جامعة اليرموك
كلية التربية
قسم المناهج والتدريس

تصميم موقع تعليمي باستخدام نظام إدارة التعلم والمحتوى وقياس أثره في تحصيل طلاب الصف الأول الثانوي في مادة الحاسب الآلي بالمملكة العربية السعودية

Designing an Educational Website Using a Learning and Content Management System and Measuring its Effect on First Secondary Graders' Achievement in a Computer Science Course in the Kingdom of Saudi Arabia

إعداد
عطاالله رزيق الحربي

إشراف
الأستاذ الدكتور محمد عبد الرحمن طوالبة

حقل التخصص : تقنيات التعليم
2009م

© Arabic Digital Library - Yarmouk University
المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تصميم موقع تعليمي باستخدام نظام إدارة التعلم والمحتوى وقياس أثره في تحصيل طلاب الصف الأول الثانوي في مادة الحاسب الآلي بالمملكة العربية السعودية

إعداد الطالب

عطاالله رزيق دخيل الله الحربي

بكالوريوس علوم حاسبات، جامعة الملك عبد العزيز، ٢٠٠٥ م

قدمت هذه الرسالة استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص تقنيات التعليم في جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

لجنة المناقشة:

الأستاذ الدكتور محمد عبد الرحمن طوالبة.....رئيسا

أستاذ في تقنيات التعليم

الأستاذ الدكتور عايد حمدان الهرش.....عضوا

أستاذ في تقنيات التعليم

الأستاذ الدكتور سليمان حسين مصطفى.....عضوا

أستاذ في نظم المعلومات الحاسوبية

الدكتور تيسير محمد نهار الخزاعلة.....عضوا

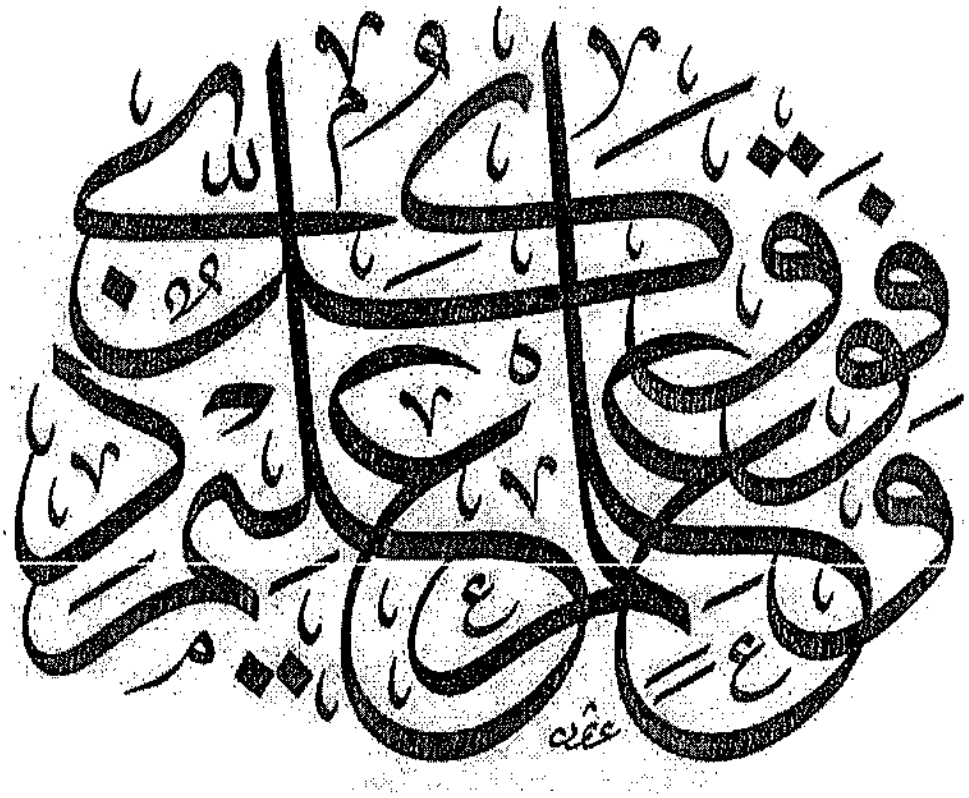
أستاذ مشارك في تقنيات التعليم

تاريخ مناقشة الرسالة ١٤ / ٥ /٢٠٠٩ م.

© Arabic Digital Library - Yarmouk University
© Arabic Digital Library-Yarmouk University
المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

بسم الله الرحمن الرحيم

قال تعالى



يوسف الآية (76)

© Arabic Digital Library - Yarmouk University

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الإهداء

أهدي هذا العمل المتواضع إلى

أمي.... التي فاقت بطيبتها كل إنسان
زوجتي الغالية ... التي بذلت كل غالٍ ونفيس من أجلي
إخواني وأخواتي ... رمز المحبة والعطاء
عمي وعمتي وأبنائهم وبناتهم ...رمز الوفاء
زملائي الأعزاء... جميعاً بدون استثناء
كل صديق قدم لي العون والمساعدة

إليهم جميعاً أُهدي هذا الجهد العلمي المتواضع

عطاالله الحربي

© Arabic Digital Library - Yarmouk University
© Arabic Digital Library-Yarmouk University
المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

شكر وتقدير

حمداً لله الذي أعانني وعافاني، فالحمد الله حمداً يليق بعظمته، فلك ربي كل الحمد والثناء والشكر، والصلاة والسلام على سيد الأنبياء والمرسلين محمد بن عبد الله عليه أفضل الصلاة وأتم التسليم وبعد:

يسعدني أن أتقدم بعظيم الشكر والامتنان إلى من منحني الكثير من وقتة، وقدم لي العون والمساعدة والتشجيع على إخراج هذه الرسالة بالشكل المميز، إلى الإنسان إلى الأخ الأستاذ الدكتور محمد عبد الرحمن الطوالبة، فأتقدم له بجزيل شكري وعظيم امتناني حيث كنت لي نبراساً في مسيرتي العلمية وأسال الله العظيم أن يجزيك خير الجزاء وأن يعظم أجرك ويسعدك في دنياك وآخرتك.

كما أتقدم بالشكر الجزيل لأعضاء لجنة المناقشة الأستاذ الدكتور سليمان مصطفى والأستاذ الدكتور عايد الهرش والدكتور تيسير الخزاعلة الذين تفضلوا بقبول مناقشة هذه الرسالة، وتحمل عناء قراءتها، فجزاهم الله عني خير الجزاء.

وأخيراً أتقدم بجزيل شكري وعظيم امتناني لكل من قدم لي المساعدة والعون وأعانني على كتابة هذه الرسالة قولاً وعملاً، وأخص بالذكر هنا أمي الغالية و زوجتي العزيزة بيرو وأخي ضيف الله وعمي أحمد وعمتي خديجة وبناتها حنين وأثير وأسيل وأختيّ أمينة ونورة وأبناء عمي عماد وعبدالرحمن وعبد الباريء وزملائي الأعزاء جميعا وعلى رأسهم عمران المعبدي وحاتم العتيبي وسميرالشمالي وفايز الحربي ومسفر القحطاني وبندر الغامدي وعون القرني و ياسر الحربي ومنصور العتيبي وحلمي يوسف وأحمد الحربي وعادل الحارثي وسطام الحربي وتركي المزيني وفلاح العنزي وأحمد الخيري وسامح الصحفي ومرشد الكويكبي وهاني الرحيلي، ولكل من لم أذكر أسمه هنا من زملائي الأعزاء.

فهم جميعا أهل الفضل بعد الله فجزاهم الله كل خير

والله ولي التوفيق ،،،

الباحث

عطاالله رزيق الحربي

© Arabic Digital Library - Yarmouk University

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

فهرس المحتويات

الموضوع | الصفحة

الإهداء ..... د

الشكر والتقدير ..... هـ

قائمة المحتويات ..... و

قائمة الجداول ..... ح

قائمة الأشكال والصور ..... ط

قائمة الملاحق ..... ك

الملخص باللغة العربية ..... ل

الفصل الأول : خلفية الدراسة وأهميتها

المقدمة 1

مشكلة الدراسة وأسئلتها 18

فرضية الدراسة 19

أهمية الدراسة 19

التعريفات الإجرائية 20

محددات الدارسة 21

الفصل الثاني : الدراسات السابقة

الدراسات السابقة 22

التعقيب على الدراسات السابقة 27

الفصل الثالث : الطريقة والإجراءات

أفراد الدراسة 28

أداتا الدراسة 29

إجراءات تطبيق الدراسة 39

© Arabic Digital Library - Yarmouk University
© Arabic Digital Library-Yarmouk University
المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

متغيرات الدراسة..... 42
المعالجة الإحصائية..... 43
الفصل الرابع : النتائج
نتائج الدراسة..... 44
الفصل الخامس : مناقشة النتائج والتوصيات
مناقشة النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الأول..... 49
مناقشة النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الثاني..... 50
التوصيات..... 52
المراجع
المراجع العربية..... 53
المراجع الأجنبية..... 57
الملاحق..... 58
المخلص باللغة الإنجليزية..... 89

© Arabic Digital Library - Yarmouk University
المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة الجداول

الجدول الصفحة

جدول 1 : أعداد الطلاب الذين يدرسون مادة الحاسب الآلي في العام الدراسي (2009/2008) للفصل الدراسي الأول في مدرستي ثانوية القريات والملك فهد بمحافظة القريات..... 28

جدول 2 : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لأثر المجموعة على الاختبار القبلي..... 41

جدول 3 : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمتوسطات الحسابية المعدلة لتحصيل طلبة الصف الأول الثانوي في مادة الحاسب الآلي حسب متغير طريقة التدريس..... 45

جدول 4 : تحليل التباين الاحادي المصاحب لأثر طريقة التدريس في تحصيل طلبة الصف الأول الثانوي في مادة الحاسب الآلي..... 46

© Arabic Digital Library - Yarmouk University
© Arabic Digital Library-Yarmouk University
المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة الأشكال والصور

الشكل		الصفحة
الشكل 1 :	موضوعات المادة التعليمية والمحتوى التعليمي	33
الشكل 2 :	محتوى المادة التعليمية	33
الشكل 3 :	صفحة درس عادية	34
الشكل 4 :	مقطع الفيديو الذي يظهر للطالب	34
الشكل 5 :	الخيارات التي تظهر للطالب في كل صفحة درس	35
الشكل 6 :	صفحة الاستبانه الموجه للطلبة	36
الشكل 7 :	بعض المواقع الإضافية التي فيها معلومات إثرائية للدروس	36

© Arabic Digital Library - Yarmouk University

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

قائمة الملاحق

الملحق الصفحة

ملحق 1 : الوزن النسبي لوحدتي مكونات الحاسب والبرمجيات 58

ملحق 2 : صور من الموقع قبل عرضة على لجنة التحيكم 59

ملحق 3 : صور من الموقع بعد التعديل 61

ملحق 4 : معامل الصعوبة والتمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار التحصيلي 70

ملحق 5 : خطاب طلب تحكيم موقع 71

ملحق 6 : خطاب تسهيل المهمة من الملحقية الثقافية السعودية 72

ملحق 7 : خطاب تسهيل المهمة من إدارة التربية والتعليم بالقريات ..... 73.

ملحق 8 : خطاب تسهيل المهمة من جامعة اليرموك 74

ملحق 9 : الأهداف السلوكية على الموضوعات 75

ملحق 10 : أسماء المحكمين 78

ملحق 11 : خطاب طلب تحكيم اختبار 79

ملحق 12 : نموذج الاختبار بعد التحكيم ..... 80.

ملحق 13 : نموذج مفتاح الإجابات 87

© Arabic Digital Library - Yarmouk University
© Arabic Digital Library-Yarmouk University
المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الملخص

الحربي، عطاالله رزيق. تصميم موقع تعليمي باستخدام نظام إدارة التعلم والمحتوى وقياس أثره في تحصيل طلاب الصف الأول الثانوي في مادة الحاسب الآلي بالمملكة العربية السعودية. رسالة ماجستير، جامعة اليرموك،2009.(المشرف:أ.د. محمد عبدالرحمن طوالبة)

هدفت هذه الدراسة إلى تصميم موقع لتعلم مادة الحاسب الآلي لطلبة الصف الأول الثانوي في المملكة العربية السعودية باستخدام أحد أنظمة إدارة التعلم والمحتوى ودراسة أثره في تحصيل هؤلاء الطلبة في مادة الحاسب الآلي. تكونت عينة الدراسة من (79) طالباً من مدرستي ثانوية القريات وثانوية الملك فهد خلال الفصل الأول للعام الدراسي (2009/2008م). وقد تم اختيار شعبيتين عشوائياً من كل مدرسة لتمثل إحداهما المجموعة التجريبية (التعلم الالكتروني) والأخرى المجموعة الضابطة (الطريقة الاعتيادية).

ولتحقيق أهداف الدراسة، تم إعادة تنظيم عرض محتوى وحدتي مكونات الحاسب المادية والبرمجيات باستخدام برامج فرونت بيج (Ms Front Page)، ودريم ويفر(Dream Weaver)، وفوتوشوب (Photoshop)، ثمّ تم تحميل المحتوى المعزز بالوسائط المتعددة على نظام إدارة التعلم والمحتوى (Moodle). كما تمّ كذلك استخدام اختبار تحصيلي مكون من (38) فقرة تقيس التحصيل للمجموعتين التجريبية والضابطة.

خلصت نتائج الدراسة إلى عدد من الأسس التربوية الواجب اتباعها عند تصميم مادة تعليمية باستخدام نظام إدارة التعلم والمحتوى. ولدى استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وإجراء تحليل التباين المصاحب (ANCOVA) أظهرت نتائج الدراسة وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (α=0.05) بين متوسط علامات طلاب مجموعتي الدراسة تعزى إلى طريقة التعلّم من خلال الموقع التعليمي.

في ضوء هذه النتيجة، اقترحت بعض التوصيات من مثل العمل على تصميم مواقع تعليمية وفق معايير التصميم المتبعة، وإجراء دراسات حول استخدام مثل هذه المواقع في تعلم مواد أخرى في مراحل دراسية مختلفة.

الكلمات المفتاحية: نظام إدارة التعلم والمحتوى، التعلم الإلكتروني، التحصيل، الحاسب الآلي.

© Arabic Digital Library - Yarmouk University

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

الفصل الأول
خلفية الدراسة وأهميتها

مقدمة:

شهد العالم في السنوات القليلة الماضية ما بعد عام ٢٠٠٠م ثورة علميـة وتكنولوجيـة هائلة، كان لها الأثر الكبير على جميع جوانب الحياة، بما فيها التعليم الذي أصبح مطالباً بالبحث عن طرق وأساليب جديدة لمواكبة التغيرات التي تعتريه، من الأعداد الهائلة الراغبة في الـتعلم وقلة الإمكانات الماديّة وغيرها من العوامل الأخرى، فظهر ما يسمى بـالتعلم الإلكترونـي E-Learning ليساعد المتعلم على التعلم بالطريقة التي يرغبها، والوقت الذي يفضله والمكان الذي يتواجد فيه، ومحتوى يقدم له بطرق مختلفة عن الطريقة التي يعرض فيها هذا المحتـوى فـي المدرسة، حيث يعتمد المحتوى على الوسائط المتعدّدة (نصوص، صور، صوت، فيديو ...إلخ).

لقد أسهم ظهور شبكة الإنترنت في تعزيز فرص كثيرة للتّعلم، غير أنّ ما اتّصفت بـه هذه الشّبكة من توفير طرق عديدة للتعليم والتحفيز سواء أكانت على مستوى العرض أم التقـديم أم التفاعل بأشكاله الفردي أم الجماعي أم الجماهيري، وتوفير المعلومات وغيرها من المحفزّات على استخدامها في العملية التربوية.

يمتاز العصر الحالي بوجود العديد من الوسائل التكنولوجية التي توفر بيئة حيوية بـإجراء المناقشات وطرح الاستفسارات، وتوفر للمتعلم التعلّم في أي مكان وزمان متى شاء، عن طريق الأجهزة المرتبطة بشبكات الاتصال متعددة الوسائط لتوفير المعلومات، مع ضبط جودة النوعية في البيئة التعليمية التكنولوجية، وسيكون الإبداع عنواناً للتعليم في القرن الحادي والعشرين بمـا يتضمنه من حل المشكلات والتحليل والتقويم (الكيلاني،٢٠٠١).

© Arabic Digital Library - Yarmouk University
© Arabic Digital Library-Yarmouk University
المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وأسهم تطور وسائل الاتصالات في جميع اشكالها في إحداث تغيرات جوهرية في بنية التعليم، والتوسع في نقله إلى خارج أسوار الجامعة والمدارس، باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بعامة والإنترنت بخاصة، بالاستمرارية في التعليم، وإدخال عدد كبير من البدائل وقنوات الاتصال السمعية والمرئية المتفاعلة في التواصل والتدريس. وقد أخذت تقنية المعلومات المعتمدة على الإنترنت تغزو كل مرفق من مرافق الحياة، حيث استطاعت هذه التقنية أن تغيّر أوجه الحياة المختلفة في زمن قياسي، وأصبح لزاماً على كل مجتمع يريد اللحاق بالعصر المعلوماتي أن يدرب أجياله على تعلّم الحاسب الآلي وتقنياته، لكي يؤهلهم لمجابهة التغيّرات المتسارعة في هذا العصر، والتي أحدثت نقلة في التعلّم لدى المتعلّم، في البحث في بيئات غنية بالمصادر المعلوماتية والتطوير الذاتي، فبرز مفهوم التعلّم الإلكتروني معتمداً على التقنيات الحديثة (الفنتوخ والسلطان ٢٠٠١).

ويعدُّ التعلّم الإلكتروني وبالأخص التعلم القائم على الإنترنت من الاتجاهات الحديثة في منظومة التعليم، والأكثر شيوعاً في الوقت الحالي مستخدماً مصطلحات عديدة مثل: المنهج الإلكتروني، والمعلّم الافتراضي، والفصل الافتراضي، والمدرسة الافتراضية، والمكتبة الافتراضية، والجامعة الافتراضية وغيرها الكثير، إذ ينشر المحتوى عبر الإنترنت أو الانترانت، وتسمح هذه الطريقة بإيجاد روابط (Links) مع مصادر خارج الحصة، بالإضافة إلى الأقراص المدمجة والأجهزة التعليمية التكنولوجية الأخرى (سالم، ٢٠٠٤). وهذا لا يستلزم وجود مبانٍ مدرسية أو صفوف دراسية، بل إنه يلغي جميع المكونات المادية للتعليم، ويتم التعلم عن طريق التفاعل بين المعلم والمتعلم ووسائل التعلم الإلكترونية الأخرى (المحيسن،٢٠٠٣).

© Arabic Digital Library - Yarmouk University

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ويذكر سالم (٢٠٠٨) " ويعد {التعليم} الإلكتروني منظومة تعليمية لتقديم البرامج التعليمية أو التدريبية للمتعلمين أو المتدربين في أي وقت وفي أي مكان باستخدام تقنيات المعلومات والاتصالات التفاعلية السلكية واللاسلكية مثل (أجهزة الحاسب الآلي، الإنترنت، والإنترانت، والأقراص الممغنطة، البريد الإلكتروني، الهواتف النقالة، والمساعدات الرقمية الشخصية، وحاسبات اللوحة) لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية متعددة المصادر بطريقة تزامنية أو غير تزامنية دون الالتزام بمكان محدد اعتماداً على التعلم الذاتي والتفاعل بين المتعلم والمعلم.

ويمتاز التعلم الإلكتروني بأنه ليس تعليماً يقدم بطريقة عشوائية مع التعليم المدرسي النظامي بل هو منظومة مخطط لها ومصممة تصميماً جيداً بناء على المنحى المنظومي، لها مدخلاتها وعملياتها ومخرجاتها وتغذيتها الراجعة، ويساعد في خلق بيئة تعليمية تعلمية تفاعلية مرنة من خلال استخدام تقنيات إلكترونية جديدة. كما أنه لم يعد يعتمد على استخدام تقنيات المعلومات والاتصالات السلكية فقط بل بات يعتمد أيضا على استخدام تقنيات المعلومات والاتصالات اللاسلكية مثل الهواتف النقالة، والمساعدات الرقمية الشخصية، والحاسبات الآلية المصغرة".

هنالك نمطان للتعلّم الإلكتروني هما تعلم تزامني وتعلم غير تزامني؛ فالتعلّم التزامني (Synchronous Learning) هو تعلم مباشر يحتاج إلى وجود متعلمين في الوقت نفسه أمام أجهزة الكمبيوتر لإجراء النقاش بينهم وبين المعلم عبر غرفة المحادثة (Chatting)، أو تلقي الدروس من خلال الفصول الافتراضية (Virtual Classroom)، أما التعلّم غير التزامني (Asynchronous Learning) فهو التعلّم غير المباشر الذي لا يحتاج إلى وجود المتعلمين في الوقت نفسه، أو في المكان نفسه، ويتم باستخدام بعض تقنيات التعلّم الإلكتروني كالبريد الإلكتروني، وذلك بتبادل المعلومات بين الطلاب أنفسهم وبين المعلم في أوقات متتالية، وينتقي فيه المتعلم الوقت والمكان اللذين يناسبانه(سالم، ٢٠٠٤).

© Arabic Digital Library - Yarmouk University
© Arabic Digital Library-Yarmouk University
المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ونظم إدارة المواقع التعليمية كثيرة وتختلف أسماؤها ومعانيها بسبب الموضـــوع وهـــي على النحو الآتي:

نظم إدارة التعلم Learning Management System (LMS)

ويُعِدّ سالم (٢٠٠٤) نظم إدارة التعلم" من أهم مكونات التعلم الإلكتروني، فهو منظومـــة متكاملة مسؤولة عن إدارة العملية التعليمية الإلكترونية عبر الشبكة العالمية للمعلومات الإنترنت، وهذه المنظومة تتضمن القبول والتـــسجيل، والتـــسجيل فـــي المقـــررات، وإدارة المقـــررات، والواجبات، ومتابعة تعلم الطالب، والإشراف على أدوات الاتصال التزامني وغيـــر التزامـــي، وإدارة الاختبارات واستخراج الشهادات النهائية".

ويذكر مندورة (٢٠٠٤) بأنها نظم إدارة التعلم التي يتم من خلالها عمل ما يلي:

١- تسجيل الطلاب في المقررات.

٢- إعداد الجداول الدراسية لكل طالب.

٣- تسجيل الحضور والغياب لكل طالب.

٤- إدارة تقديم المحتوى وعرضه على الطلاب.

٥- إدارة عمليات إرسال الواجبات للطلاب واستقبالها منهم.

٦- إدارة الاختبارات.

٧- إدارة عملية رصد الدرجات وإصدار الشهادات.

© Arabic Digital Library - Yarmouk University

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

نظم إدارة المحتوى Content Management System (CMS)

تعد نظم إدارة المحتوى (CMS) من أحدث التقنيات التي تعتمد على المواقع المسيرة بالبيانات والتي تسهل تصميم المواقع على الإنترنت، وهي الأسلوب الأمثل لإدارة محتويات المواقع خاصة من غير المتخصصين بالحاسب الآلي.

نظم إدارة التعلم والمحتوى Learning & Content Management System (LCMS)

ويعرفها مندورة (٢٠٠٤) بأنها" حزم برامج متكاملة تشكل نظاماً لإدارة المحتوى المعرفي المطلوب تعلمه أو التدرب عليه ، وتوفر أدوات في عملية التعلّم، وتعمل هذه النظم في العادة على الإنترنت، وإن كان من الممكن تشغيلها كذلك على الشبكة المحلية".

وتعد نظم إدارة التعلم والمحتوى عمليّة غير مكلفة من حيث الوقت، والكثير منها يدعم اللغة العربية بالكامل. ويوجد العديد من أنظمة التعلم الإلكتروني فمنها المجاني مفتوح المصدر ومنها التجاري. وبعد مراجعته لعدد من مواقع الإنترنت بعامة ومواقع بعض أنظمة إدارة التعلم والمحتوى بخاصة، سيعرض الباحث نبذة مختصرة عن أكثر هذه البرامج استخداماً.

نظام البلاك بورد Blackboard

يقوم نظام بلاك بورد للتعلُّم الإلكتروني بإدارة عملية التعلّم الإلكتروني بكافة جوانبها. ويعدُّ هذا النظام واحداً من أقوى أنظمة التعلم الإلكتروني؛ حيث تستخدمه أكثرمن٣٦٠٠مؤسسة تعليمية في العالم لتقديم خدمات تعليمية راقية للمعلم والطالب وولي الأمر، وغيرهم من عناصر الإدارة التعليمية.

© Arabic Digital Library - Yarmouk University
© Arabic Digital Library-Yarmouk University
المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

نظام WebCT

هو نظام تجاري مملوك من قبل شركة WebCT العالمية تستخدمه العديد من المؤسسات التعليمية العالمية. ولأن هذا النظام مملوك من قبل شركة، فمجال الدعاية فيه مستوفٍ جميع مميزاته وهذا ما يجعله منتشراً ولعل أبرز السلبيات:

١- عدم إمكانية التغيير في هذا النظام لكي يتناسب مع بيئة المؤسسة التعليمية.

٢- التكلفة التأسيسية الباهظة الثمن، بالإضافة إلى تكلفة الرخص السنوية و تكلفة الدعم الفني.

٣- وجود عدد من المؤسسات التعليمية العالمية التي كانت تستخدمه ثم تخلت عنه للأسباب السابقة.

نظام تـــــدارس

هو نظام إدارة تعليم شامل يقدم جميع الوظائف التي تحتاجهـــا الجامعـــات والمـــدارس والشركات ومراكز التدريب لتقديم مقرراتها وإدارتها عبر الإنترنت. ويشمل ذلك إدارة عمليات القبول والتسجيل، وبناء وإدارة المحتوى التعليمي، وتقديم أدوات للـــصف الافتراضـــي، وبنـــاء وإدارة الاختبارات والواجبات، ومنتديات المناقشة، والبريد الإلكتروني، ومتابعـــة أداء المـــتعلم، بوساطة عدد من الأنظمة الفرعية المتكاملة.

نظام المقرّرات الدراسية Moodle

طور هذا النظام مارتن دوجيماس (Martin Dogiams) مدير نظام WebCT في جامعة كيرتن في أستراليا (Curtin Universtiy) وهو ختصار لـــ (Modular Objet-Oriented Dynamic Learning Environment).

يعد أحد أنظمة إدارة المواقع التعليمية التي يطلق عليها أنظمة إدارة التعلم والمحتوى Learning & Content Management System (LCMS) ، ومن خلال هذا النظام مفتوح

© Arabic Digital Library - Yarmouk University
المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المصدر يستطيع أي معلم أو مهتم بالتربية والتعليم إنشاء وتصميم موقع خاص به بكل سهولة دون أن يكون متخصصاً بالحاسب الآلي، ويدعم كثيراً من اللغات العالمية ومنها اللغة العربية مما جعله منتشراً، وكذلك نظام مفتوح المصدر يمكن لأي شخص استخدامه.

يحوي نظام المقررات الدراسية Moodle الكثير من المزايا والخدمات والتي جعلته من أفضل برامج التعلم الإلكتروني، ومنها أنه:

١- يتيح لمدير الموقع الكثير من الخصائص والأدوات التي تمكنه من التحكم الكامل في الموقع.

٢- يمكن من خلاله وضع أكثر من مقرر في الموقع.

٣- يمكن من خلاله تحديد الصلاحيات لكل من المعلم سواء أكان مشرفًا أم مصمماً للمواد والصلاحيات الممنوحة للطلاب.

٤- يقوم المعلم من خلال هذا النظام بوضع واجبات للطلبة بأشكال مختلفة حسب رغبة المعلم.

٥- يُمكِّن للمعلم أن يقوم بوضع أسئلة وتدريبات لكل درس ولكل مقرر ويستطيع تكوين بنك أسئلة، ويوفر النظام أنواعاً وأنماطاً متعددة للأسئلة مثل أسئلة الصح والخطأ وأسئلة الاختيارات والإجابة القصيرة.

٦- يُمكِّن المعلم من وضع استفتاء داخل الموقع لطلابه حول موضوع معين.

٧- يوفر الموقع منتدى للحوار بين الطلبة والمعلمين وبين الطلبة أنفسهم وبين المعلمين أيضاً ويمكن من خلال هذه المنتديات مناقشة الموضوعات المتعلقة بالعملية التعليمية أو حتى خارج هذا النطاق.

٨- يُمكِّن المعلم والطالب من تحميل الملفات.

© Arabic Digital Library - Yarmouk University
© Arabic Digital Library- YarmoukUniversity
المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٩- يُعَرّف الطلاب بدرجاتهم.

١٠- يدعم اللغة العربية والكثير من اللغات.

١١- سهل الاستخدام.

١٢- يُمكن المعلم من التعديل في الموقع سواء أكان التعديل في الصفحة الرئيسية أم في الصفحات الداخلية.

الإنترنت في التعليم

إن تطبيقات الإنترنت شجعت التربويين على استخدامها في العملية التعليمية بفعالية، وذلك للمبررات والإيجابيات التي ذكرها الموسى(٢٠٠٥) وهي كالآتي:

- إمكانية الوصول إلى عدد كبير من الجمهور والمتابعين في مختلف أنحاء العالم.
- سهولة تطوير محتوى المناهج الموجودة عبر الإنترنت والتجديد المستمر لها.
- قلة التكلفة المادية مقارنة باستخدام الأقمار الصناعية، ومحطات التلفزيون، والراديو.
- إعطاء التعلم صفة العالمية، والخروج من الإطار المحلي.
- الحصول على آراء العلماء والمفكرين والباحثين المتخصصين في مختلف المجالات في أية قضية علمية.

و تجدر الإشارة هنا إلى أن التأثير المستقبلي للإنترنت على التعلم يتضمن بُعداً إيجابياً، ويساعد على رفع المقاييس التعليمية لكل فرد في الأجيال القادمة، ومن الأمور المهمة التي أدت إلى استخدام الإنترنت بشكل ملحوظ وسريع مايأتي:

- التعلّم الذاتي.
- دعم أسلوب التعلّم بالاكتشاف.
- زيادة فعالية التدريب والتعلم.

© Arabic Digital Library - Yarmouk University

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- نقل الخدمة التعليمية للمناطق النائية والمحرومة(بسيوني،٢٠٠٠).

ويرى البعض أن استخدام الإنترنت في العملية التعليمية ليس في البحث عن المعلومات فقط، بل يبرز الدور الفعّال في تبادل المعلومات والمعارف، والتشارك فيها، والتفاعل الجيد في المواقع التعليمية المناسبة، والالتحاق بحلقات النقاش السمعي والبصري. وإذا ما تم استخدام الإنترنت بذكاء، فسوف تصبح أداة تعليمية قادرة على تغيير الطرائق التقليدية في التدريس والبحث والتربية عامة(حمدي،٢٠٠٣).

خطوات تصميم التدريس

إن عملية التصميم في التعلم لا تهتم بالشكل الهندسي، بل المهم فعلاً هو تطبيق المصمم لمبادئ التعلّم في تصميم العملية التعليمية، متبعاً إجراءات منظمة. وفي ظل التكنولوجيا يجب على المصمم التعليمي للوحدة التعليمية المقدمة عبر الإنترنت أن يأخذ بالخطوات الآتية:-

١-**التخطيط:** عند بناء أية وحدة تعليمية لا بد من التخطيط الجيّد. ومن أهم النقاط في التخطيط اختيار الأهداف المرتبطة بالمنهج، وتحقيقها إما بالطرق التقليدية أو بالطرق الحديثة، ومراعاة مناسبة مستوى المحتوى الدراسي للقدرات العقلية والنفسية والجسمية للطلاب، باستخدام الأنشطة المساعدة والمناسبة للطلاب لفهم الوحدة، وبأسلوب الأسئلة لكل عنصر في التخطيط، واتخاذ التقويم الأمثل في ظل وجود تغذية راجعة (الهابس والكندري،٢٠٠٠). وعلى المصمم أن يحدد العنوان الأساسي للمادة العلمية، والأهداف العامة والخاصة مع المحتوى الدراسي من صور ونصوص وأفلام ورسومات متحركة، وتحديد الفئة العمرية والمرحلة الدراسية للمتعلمين، وتحديد المكونات المادية من أجهزة حاسوبية وطابعات وماسحات ضوئية وغيرها، والبرمجيات

© Arabic Digital Library - Yarmouk University
© Arabic Digital Library-Yarmouk University
المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المناسبة من برامج الرسوم والمحاكاة والصوتيات، ووضع خطة عمل شاملة لتحليل النظام وتصميمه وتنفيذه وتجريبه وتقويمه (عزمي،٢٠٠١؛قطامي وحمدي،٢٠٠٢).

٢-**التحليل:** يتم في هذه الخطوة تجميع العناصر الضرورية، التي تكون سهلة إذا تمت عملية التخطيط بنجاح، وهنا يبرز دور المصمم في قراءة وفهم المادة المطلوب إنتاجها، وجمع المعلومات الكافية لإنتاج المادة التعليمية بشكل عام (طهبوب،٢٠٠٢؛ عزمي،٢٠٠١). ويجب عند التحليل الأخذ بالخلفية العلمية للمتعلم أساساً في اختيار المحتوى، والأنشطة المصاحبة والمساعدة له للتكامل بين معلومات المتعلم السابقة، والمحتوى العلمي للبرنامج الذي يدرسه والتدرج من المستوى الحالي للمتعلم إلى المستوى المراد الوصول إليه (الهابس وآخرون،٢٠٠٢). إن تصميم موقع تعليمي عبر الإنترنت يختلف عن تصميم برمجية تعليمية، ذلك إن إمكانية وضع المؤثرات كالأصوات أو الأفلام تقل في تصميم الموقع التعليمي عنها في البرمجية، لأن البرمجية التعليمية تكون مخزنة على جهاز الطالب مباشرة، أما الموقع التعليمي فإن ذلك يتطلب وقتاً أطول بسبب قيام الحاسب الآلي بتحميل هذه المؤثرات من الجهاز الخادم الذي يحوي الموقع التعليمي. أن يكون المتعلم في أثناء استخدام البرمجية التعليمية تحت تأثير هذه البرمجية فقط، لكنه في حالة التعلّم عبر شبكة الإنترنت يكون تحت تأثير التنقل بين أكثر من موقع. ويجب الأخذ في التصميم للوحدة التعليمية عبر الإنترنت بالإجراءات والخطط المناسبة لتحديد سير المتعلم مع الوحدة التعليمية، ذلك فإن تصميم البرنامج الجيد عبر الإنترنت يعد العامل المهم في تحقيق الموقع لأهدافه والاستفادة الكاملة منه بإتباع إجراءات وخططاً واضحة، في تحديد المدخلات والمخرجات والمعالجة (العمليات). ويجب وجود دليل للمادة التعليمية توضح الإرشادات للمتعلم، ووضع الاختبار القبلي لهدف تحديد ما إذا كان المتعلم يستطيع تحقيق الأهداف المرجوة، وعمل جسر يربط التعلّم السابق بالتعلّم الحالي، وعلى المصمم للموقع

© Arabic Digital Library - Yarmouk University

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التعليمي أن يأخذ بعين الاعتبار بساطة تصميم شاشة العرض، وتجزئة المادة إلى فقرات قصيرة مع ترك مسافات بينها حتى يتسنى للمتعلّم التحميل السريع، والاستفادة من الرسوم والصور والمؤثرات الصوتية والحركية، وتنسيق النصوص واختيار الألوان المناسبة، وعدم الإكثار من الروابط (Link)، والتغذية الراجعة للمتعلّم (عزمي،٢٠٠١؛ الهابس والكندري،٢٠٠٠).

٤- **التطبيق والتقويم:** بعد الانتهاء من التصميم، لا بد من التحميل على الإنترنت، لتصبح المادة التعليمية متاحة للجميع للتعلّم، للوقوف على الصعوبات التي تواجه المتعلمين والأخطاء الفنية، التي تكتشف في أثناء الاستخدام، ولابد من التعديل والتطوير، بالإضافة إلى التغذية الراجعة، والأخذ بآراء المتعلمين لمعرفة جوانب القوة والضعف في الوحدة التعليمية، وعرض المادة التعليمية على مجموعة من المحكمين المختصين في مجال تكنولوجيا التعلم والقياس والتقويم والمناهج والتدريس والاستفادة من آرائهم وملحوظاتهم على المادة التعليمية وتعديلها وفق ذلك (عزمي،٢٠٠١؛ الهابس والكندري،٢٠٠٠).

ويضيف على ذلك الفنتوخ والسلطان (٢٠٠١) بخطوات أساسية لوضع منهج تعليمي على الإنترنت، وهي كالآتي:-

- تحليل محتويات المواد بكاملها.
- وضع أنشطة مصاحبة لهذه المناهج.
- تزويد المنهج بأهم المراجع الضرورية لزيادة المعرفة.
- ربط المنهج بوصلات إلكترونية لأهم المصادر العالمية.
- وضع قائمة بأسماء المعلمين أصحاب الخبرات التربوية مع عناوينهم الإلكترونية لتسهيل الاتصال بهم وتبادل الخبرة معهم.

© Arabic Digital Library - Yarmouk University
© Arabic Digital Library-Yarmouk University
المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

إن المتتبع لهذه التكنولوجيا وما تقدمه من نقلة في التقدم العلمي، وإسهامات واضحة في الجانب التطبيقي في العملية التعليمية، إلا أن هناك بعض المعيقات التي تسبب في عدم الاستفادة القصوى من تطبيقات الإنترنت، ومن أهم هذه المعيقات ما ذكره الموسى والمبارك (٢٠٠٥):

- التكاليف المادية والمالية : في مرحلة التأسيس نحتاج إلى خطوط هاتف وبرامج ومعدات وتجهيزات بمواصفات معينة، بالإضافة إلى أهمية وجود العناصر البشرية المؤهلة من معلمين وإداريين وفنيين وغيرهم للتعامل مع هذه التجهيزات، والتدريب المستمر لمواكبة التغيّر في هذا العصر التكنولوجي.
- المشكلات الفنية: يتفاجأ مستخدمو الإنترنت بانقطاع الاتصال في أثناء التصفح والبحث عن المعلومات، وإرسال الرسائل لسبب فني، مما يضطر الدخول مرة أخرى إلى الشبكة، وقد يفقد البيانات التي كتبها، وفي بعض الأحيان في أثناء تحميل المواقع من الجهاز الخادم يستغرق الوقت الكثير لأن حجم البيانات في الموقع كبيرة أوبسبب نقص في الدعم الفني لدى مزود خدمة الإنترنت.
- اتجاهات الكادر التدريسي: يعد العنصر البشري له الأثر الأكبر في العوائق، إذ بالإمكان توفير الإمكانات المالية والمادية، ولكن هناك البعض من أعضاء هيئة التدريس والمعلمين الذين يعزفون عن استخدام الإنترنت في العملية التعليمية، ويحملون اتجاهات سلبية نحوها، وليست لديهم الرغبة في التكيّف مع الأساليب الحديثة التكنولوجية، إما بسبب عدم الوعي بأهميتها، أو عدم القدرة على استخدامها.
- دقة المعلومات: عند حصول بعض الباحثين على المعلومة من الإنترنت يتعاملون معها على أنها صحيحة، وهذا يقلل من الاستفادة من الإنترنت في البحث العلمي، ويعلل ذلك لوجود العديد من المواقع التي لا تهتم بموثوقية المعلومات ودقتها.

© Arabic Digital Library - Yarmouk University

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- عامل الوقت: يستغرق المستخدم وقتاً طويلاً عندما يرغب الحصول على ملفات من الإنترنت، أو دخول إلى مواقع غير مرتبطة بالمنهج التعليمي، أو عند التواصل عن طريق البريد الإلكتروني أو لتصفح الإنترنت، وهذا يؤدي إلى اتجاه سلبي نحو الإنترنت، ولكن نرى حالياً التطور التكنولوجي في تفعيل خدمة الاتصال عن طريق الأقمار الصناعية الذي سيحول في وجود هذه العائق.

وأشار الفنتوخ والسلطان (٢٠٠١) إلي تلك المعيقات في دراسة أجراها، هدفت إلى قياس اتجاهات ١٢٠معلماً ومعلمة موزعين في مناطق مختلفة في المملكة العربية السعودية نحو استخدام الشبكة العالمية للمعلومات في التعلم حيث وجد أن ٣٠% من العينة يمانعون في إدخال الشبكة العالمية للمعلومات في الصف لأسباب منها حاجز اللغة(اللغة الإنجليزية).

ومن الملاحظ إنه مع ظهور الشبكة العالمية للمعلومات ظهر نوع من التعلم جعل المعلمين يعيدون النظر في أساليب التعلم التي يمارسونها، ويلاحظون بسرعة كيف يؤدي استعمال الحاسب الآلي والشبكة العالمية للمعلومات إلى رفع الدافعية لدى المتعلم، وإلى جعل غرفة الصف بيئة تعليمية تمتاز بالتفاعل، كما أن المتعلمين أصبحوا ذوي قدرة كافية لاستعمال التكنولوجيا وأنه ساعدهم على نمو شعورهم بالثقة والمسؤولية والقدرة على العمل كأعضاء في فريق، والتفكير بشكل خلاّق للوصول إلى حلول مناسبة، إضافة إلى تبادل المعرفة (وليام، ١٩٩٥).

تعد الشبكة العالمية للمعلومات أفضل الوسائل لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية وحيوية لجذب انتباه واهتمام الطلبة، وتشجيعهم على تبادل الآراء والخبرات، ومناقشة الأفكار والمعلومات التي تقدم إليهم، وتمتلك الشبكة العالمية للمعلومات إمكانات هائلة من المعلومات، للطلاب والمعلمين على حد سواء، كما أن للشبكة العالمية دوراً فعالاً في تطوير مفهوم التعلّم الفردي(

© Arabic Digital Library - Yarmouk University
© Arabic Digital Library-Yarmouk University
المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفار،٢٠٠٣). فالطالب في هذا النمط من التعلّم هو الذي يبني معرفته وخبراته بنفسه بعيداً عن التلقين والحفظ، ويتطلب منه الحماس والقدرة والتخطيط لذلك، وفي ظل عصر التكنولوجيا يستطيع الطالب أكتساب مهارات التعلّم الذاتي، ويوصف موقفه هنا بالموقف النشط والفعّال لأنه محور العملية التعليمية(سلامة، ١٩٩٨).

وأجرى الهابس والكندري (٢٠٠٠) دراسة حول الأسس العلمية لتصميم وحدة تعليمية عبر الإنترنت، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: يسيراستخدام الإنترنت في مجال التربية والتعليم بدرجة سريعة، وتزداد التطبيقات يوماً بعد يوم في عناصر كثيرة من العملية التعليمية، واستخدام الإنترنت كوسيلة مساعدة في بناء وحدة تعليمية يساعد على إيجاد منهج مميز يستخدم الصوت والحركة والصورة والنص معاً.

ويعدُّ توظيف الحاسب الآلي في العملية التعليمية من التجديدات التربوية التي تحظى باهتمام كبير من صانعي القرارات على المستويات المختلفة وبخاصة على المستوى التربوي، حيث أصبحت وزارة التربية والتعليم وكليات التربية في الجامعات تعيد النظر في خططها الدراسية لأجل إدخال الحاسب الآلي كمادة دراسية والاستفادة من تطبيقاته في مجال التعلم والتعليم.

ويذكر الموسى (٢٠٠٣) في ورقة عمل له بعنوان "التعليم الإلكتروني" مفهومه خصائصه، فوائده، عوائقه" العوامل المساعدة في نجاح التعليم الإلكتروني في المجتمع العربي، والمتمثلة في التعبئة الاجتماعية لدى أفراد المجتمع للتعامل مع هذا النوع من التعلم وضرورة مساهمة التربويين في صناعته، وضرورة وضع برامج لتدريب المعلمين والإداريين على كيفية الاستفادة القصوى من هذه التقنية.

© Arabic Digital Library - Yarmouk University
المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

لقد أحدثت التكنولوجيا نقلة نوعية في مجال التربية والتعليم؛ فأصبح الطالب هو محور العملية التعليمية ويسعى إلى اكتساب وبناء المعرفة بنفسه بعكس الطريقة التقليدية، ويتعلم ذاتياً وبدافعية وفقاً لحاجاته وقدراته وخصائصه النمائية، أما المعلم فيقوم بدور الميسر والموجه للعملية التعليمية (الموسى،٢٠٠٥)، بعد أن كان وفقاً للطريقة التقليدية محور العملية التعليمية، ولقد تغيّر دوره من الملقي والشارح إلى الموجه والمرشد في ظل وجود التكنولوجيا الحديثة، قادراً على التنظيم وأن يكون قائداً ناجحاً للعملية التعليمية (المساد،٢٠٠٠).

ويؤدي المعلّم دوراً بارزاً في العملية التعليمية المعتمدة على الإنترنت في تصميم التدريس، والقيام بعمل المستشار المتعاون في كل مراحل التعلم في التخطيط والتنفيذ والتقويم، وإعداد المواد التعليمية اللازمة، والتوظيف الجيد للتكنولوجيا، والتعرف إلى قدرات المتعلمين وميولهم واتجاهاتهم، من خلال الملاحظة المباشرة، والاختبارات التقويمية البنائية، والسعي إلى تطوير قدراتهم وتنمية ميولهم واتجاهاتهم لتشجيع الطلاب وتفاعلهم في التعلّم الذاتي (دروزة، ١٩٩٩).

وبناءً على ما سبق، فقد سعت الدول العربية إلى توظيف التقنية والإنترنت في العملية التعليمية؛ ففي السعودية تم التوجه نحو حوسبة المناهج وذلك بتأمين مختبرات الحاسب الآلي للمراحل الدراسية، وفي المملكة العربية السعودية بدأ اعتماد تدريس مادة الحاسب الآلي في المرحلة الثانوية العامة، ووفرت مختبرات الحاسبات الآلية لجميع مدارس المرحلة الثانوية العامة وتحديثها بشكل مستمر وربط الأجهزة بشبكة محلية.

ونظراً لإدراك المسئولين في المملكة العربية السعودية ووعيهم لدور تقنية المعلومات في تحقيق أهداف التنمية الوطنية الشاملة، واستكمالاً لما تم من مراحل في توظيف الحاسب وتقنية المعلومات في التعلم الذي يعد أساس التنمية، جاء مشروع عبدالله بن عبدالعزيز لتطوير التعليم "تطوير"، ومن أهم أهدافه:

© Arabic Digital Library - Yarmouk University
© Arabic Digital Library-Yarmouk University
المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

١. تطوير المناهج التعليمية بمفهومها الشامل لتستجيب للتطورات العلمية والتقنية الحديثة، وتلبي الحاجات القيمية والمعرفية والمهنية والنفسية والبدنية والعقلية والمعيشية لدى الطالب والطالبة.

٢. إعادة تأهيل المعلمين والمعلمات، وتهيئتهم لأداء مهامهم التربوية والتعليمية بما يحقق أهداف المناهج التعليمية المطورة.

٣. تحسين البيئة التعليمية وتأهيلها وتهيئتها لإدماج التقنية والنموذج الرقمي للمنهج؛ لتكون بيئة الفصل والمدرسة بيئة محفزة للتعلّم من أجل تحقيق مستوى أعلى من التحصيل والتدريب.

٤. تعزيز القدرات الذاتية والمهارية والإبداعية وتنمية المواهب والهوايات وإشباع الرغبات النفسية لدى الطلاب والطالبات، وتعميق المفاهيم والروابط الوطنيّة والاجتماعية من خلال الأنشطة غير الصفية بمختلف أنواعها.

وفي هذا الإطار قامت وزارة التربية والتعليم ممثلة بالإدارة العامة للتقنيات التربوية والتعلمية بعقد الملتقيات والورش التدريبية لتدريب المشرفين التربويين والمشرفات التربويات في جهاز الوزارة والمناطق التعليمية على مجالات متعددة من استخدامات التقنية مثل دمج التقنية في المنهج الدراسي، والتعلّم الإلكتروني، واستخدامات التقنية في مصادر التعلّم، وحوسبة مختبرات العلوم، وتقوم إدارات التربية والتعليم في جميع مناطق المملكة بتدريب المعلمين والمعلمات ومحو أميتهم في الحاسب الآلي وتدريبهم على دمج التقنية في التعليم. وأقامت وزارة التربية والتعليم بالتعاون مع المجلس الثقافي البريطاني أربع ورش تدريبية للتقنيات التربوية والمعلوماتية في العلوم والرياضيات. وتقوم كل إدارات التربية والتعليم ممثلة في قسم التقنيات التربوية بمتابعة المدارس وتوفير التجهيزات المطلوبة، وتفعيل التعلّم الإلكتروني مع توفير خدمة

© Arabic Digital Library - Yarmouk University
المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الإنترنت للمدارس، والسعي إلى مواكبة التطور التقني من خلال المشاريع والتجارب التي تنفذها إدارات التربية والتعليم بإشراف من وزارة التربية والتعليم، وفتح أندية حاسوبية في كل إدارات التربية والتعليم، لتقديم دورات حاسوبية في مجال البرمجة وتصميم المواقع التعليمية في الفترة المسائية للطلاب والمعلمين، وإطلاق مشروع جهازي الذي يهدف إلي شراء أجهزة الحاسبات الآلية المحمولة، والقيام بتقسيط ثمن الأجهزة على المعلمين والطلاب بشكل مريح، والمشاركة من قبل القطاع الخاص والتعاقد مع معاهد تدريب الحاسب الآلي لتدريب الطلاب والمعلمين في المدارس، ووفرت الأجهزة والمدربين من قبل القطاع الخاص (وزارة التربية والتعليم في السعودية، ٢٠٠٨).

تأتي هذه الدراسة منسجمة مع خطط وزارة التربية والتعليم في مشاريع التعلّم الإلكتروني السابقة الذكر، وتضفي جزءاً من الأدب التربوي لتلك الخطط والمشاريع، لاسيما إن طلاب المدارس في المرحلة الثانوية بحاجة إلى استخدام هذه الأجهزة والاستفادة من جميع البرمجيات المتاحة، إذ باستطاعتهم أن يتقنوا استخدام الحاسب الآلي من خلال ممارستهم هذه المهارات في التطبيق العملي من خلال الموقع التعليمي لأي برمجية معدة خصيصاً لهذا الغرض. وإن من الصعب إتقان هذه المهارات من خلال كتاب مدرسي ومجموعة صور للشاشات التي يتضمنها، لذا تأتي أهمية الاستفادة من لغات البرمجة المتاحة لتصميم المواقع التعليمية للمناهج الدراسية على الإنترنت، وبخاصة مادة الحاسب الآلي في تحسين طرائق التدريس المتبعة في التعلّم من الموقع التعليمي، والاهتمام بالضوابط التي ينبغي مراعاتها في أثناء تصميم الموقع التعليمي، والمساهمة في تفعيّل التعلّم الإلكتروني في المملكة العربية السعودية وفي الوطن العربي.

ولقد علّق على تطبيقات الإنترنت في التعلم بيل جيتس (١٩٩٨) مدير عام شركة مايكروسوفت العالمية بقوله" فإنّ طريق المعلومات السريع سوف يساعد على رفع المقاييس

© Arabic Digital Library - Yarmouk University
© Arabic Digital Library-Yarmouk University
المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التعليميّة لكل فرد من الأجيال القادمة، وسوف يتيح –الطريق – لظهور طرائق جديدة للتـدريس ومجالاً أوسع للاختبار. وسوف يمثل التعلم باستخدام الحاسب الآلي نقطة الانطلاق نحو الـتعلم المستمر من الحاسب الآلي وسوف يقوم مدرسو المستقبل الجيدون بما هو أكثر مـن تعريـف الطلاب بكيفية العثور على المعلومات عبر طريق المعلومات السريع، فسيظل مطلوباً مـنهم أن يدركوا متى يختبرون، ومتى يعلقون، أو ينبهون أو يثيرون الاهتمام".

مما سبق يتبين أهمية توظيف التعلم الإلكتروني في العملية التعليمية التعليمية. وبمـا أن وزارات التربية والتعليم في الوطن العربي ومنها وزارة التربية والتعليم في المملكـة العربيـة السعودية بدأت المرحلة التجريبية في هذا المجال، فإن الحاجة تبرز إلى إجراء دراساتٍ تتعلـق بتصميم بعض المواقع التعليمية التعلمية وذلك بتوظيف بعض أنظمة إدارة التعلم والمحتوى.

مشكلة الدّراسة

من واقع عمل الباحث كمعلم في وزارة التربية والتعليم لمادة الحاسـب الآلـي فقـدلاحظ وجود نقص كبير في توظيف أدوات التعلم الإلكتروني. ومن خلال عمله في الميدان تبين وجود الكثير من أدوات التعلم الإلكتروني مثل خطوط انترنت في كل مدرسة وكذلك وجود معمـل أو أكثر للحاسب الآلي في كل مدرسة. وتشهد المملكة العربية السعودية تطوراً ملحوظـاً تعليميّـة يمكن من خلالها الاستفادة من الإمكانات الموجودة في تطوير التعلم الإلكتروني في التعليم العام، وحيث إنّ وزارة التربية والتعليم مواكبةً لهذا التطور بدأت الوزارة بوضع بعـض المقـررات الدراسية على موقع للتعلم الإلكتروني خلال العام ٢٠٠٧/٢٠٠٨م. وبما أن مادة الحاسب تدرس كمادة إجبارية في المرحلة الثانوية، ولكون الباحث يدرس هذه المادة لهذا الصف، رغـب فـي معرفة أثر دراسة هؤلاء الطلبة للمادة نفسها إلكترونياً.

© Arabic Digital Library - Yarmouk University
المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

لهذا جاءت هذه الدراسة لتصميم موقع تعليمي باستخدام أحد أنظمة إدارة التعلم والمحتوى المفتوحة المصدر (مجانية) وهو نظام Moodle، واستقصاء أثره في تحصيل طلبة الصف الأول الثانوي في مادة الحاسب. وبالتحديد فإن هذه الدراسة حاولت الإجابة على السؤالين الآتيين:

ما أثر طريقة التعلم (الإلكترونية، الاعتيادية) في تحصيل طلبة الصف الأول الثانوي في مادة الحاسب الآلي؟

ما الأسس التربوية لتصميم مادة تعليمية (في مادة الحاسب الآلي) باستخدام نظام إدارة التعلم والمحتوى؟

فرضية الدراسة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلاله (α=0.05) بين متوسطات تحصيل طلاب الصف الأول الثانوي في مادة الحاسب الآلي تُعزى لطريقة التعلم (الإلكترونية، الاعتيادية).

أهمية الدراسة

يعتمد تطور التعلم ونموه على توافر المعرفة والمعلوماتية بشموليتها وديمومتها وتكاملها، إضافةً إلى توافر مهاراتٍ وتوظيفها واستخدامها على النحو الأمثل وفي الوقت الذي أصبح للإنترنت حضوراً واقعياً في المدارس، فإنه يتوقع أن يقل الاعتماد بشكل كلي على المعلومات التي يتلقاها الطالب بالطرائقَ الاعتياديّة في القاعات الدراسية، فأصبحنا اليوم نعيش واقعاً يُحتم على المعلمين والطلبة التمشي مع الواقع الذي يتجه نحو التعلم الإلكتروني بكافةِ أشكاله الذي يستثمرالوقت والجهد المبذول من قِبل المعلم في الإعداد والتجهيز للمادة العلمية وعرضها، وحيث إن هناك سهولةً في الحصول على المعلومات من خلال الإنترنت وعن طريق

© Arabic Digital Library - Yarmouk University
© Arabic Digital Library-Yarmouk University
المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الخدمات التي يقدّمها كخدمة البريد الإلكتروني (E-mail) وبرنامج تبادل الملفات، وبرنامج الاتصال المرئي والمسموع، والصفحات الإلكترونية وغيرها من الأدوات والتقنيات التي تسهم في تحسين العملية التعليمية التعلمية.

ومن هنا تنبع أهمية الدراسة بالاهتمام بتصميم وتطوير مواقع تعليمية للمناهج على الشبكة العنكبوتية العالمية من قبل المختصين في وزارة التربية والتعليم، وتشجيع التعلم الذاتي لدى المتعلم، وتفعيل جانب البحث لديه عن المعلومة والمرونة غير المحددة في الوصول إليها عن طريق الموقع التعليمي، وتكوين مصادر معرفته وبيئة تعلمه الخاصة به، ثم بنائها من قبله، ومساعدتها في تنمية القدرات العقلية والمهارية. وتواكب هذه الدراسة الاتجاهات التربوية الحديثة التي تعدُّ المتعلم محور العملية التعليمية التعلمية. كما تكمن أهمية هذه الدراسة في استفادة الطالب من التطبيق العملي لمهارات الحاسب الآلية على برامج الحاسب المنوعة، ومعرفة إمكانيات الحاسب الآلي الواسعة مثل قدرته على إجراء العمليات الحسابية والمنطقية بسرعة هائلة وبدقة متناهية، وقدرته على الحوار والتفاعل بين المتعلمين، والقيام بالرسم والمحاكاة والنمذجة وحل المشكلات والاستكشاف، وغير ذلك من العمليات التي تجعل الفرد يحاول الاستفادة من هذه الإمكانات، ومنها البحث عن المعلومة بأسرع وقت ممكن.

التعريفات الإجرائية:

ورد في هذه الدراسة عدد من المصطلحات والمفاهيم، التي قام الباحث بتوضيحها وفقاً لإجراءات الدراسة وتشمل هذه المصطلحات مايأتي:

الموقع التعليمي: هو موقع تم تصميمة بأستخدام نظام إدارة التعلم والمحتوى (Moodle) ويستطيع الطالب من خلاله الدخول والتعلم ذاتياً، كما يمكن المعلم من إضافة المقرر والتحكم الكامل بكافة الخيارات الموجودة فيه.

© Arabic Digital Library - Yarmouk University
المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التحـــصيل: هو مجموعة المهارات والخبرات التي يحصل عليها الطالب نتيجة مروره بـــالخبرة التعليمية، ويقاس التحصيل بالعلامة التي يحصل عليها الطالب نتيجة خضوعه للامتحان المعـــد خصيصاً لأغراض هذه الدراسة.

طلاب الصف الأول الثانوي: الطلبة الذين أتموا دراسة المرحلة الابتدائية (٦سنوات) والإعدادية (٣سنوات) وبدأوا الدراسة في المرحلة الثانوية (أي بالصف العاشر) ويدرسون مـــادة الحاســـب الآلي.

محددات الدراسة

تتحدد نتائج هذه الدراسة بما يلي:

- أقتصار هذه الدراسة على تصميم وحدتين دراسيتين من مادة الحاسب الآلي همـــا مكونـــات الحاسب المادية والبرمجيات، للصف الأول الثانوي.
- أقتصار هذه الدراسة على عينة من طلاب الصف الأول في محافظة القريات فـــي المملكـــة العربية السعودية.
- طبيعة الموقع التعليمي المصمم على شبكة الإنترنت.

© Arabic Digital Library - Yarmouk University
© Arabic Digital Library-Yarmouk University
المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

شهدت العقود الثلاثة الماضية زيادة كبيرة في استخدام الإنترنت في التعليم، وبخاصة في المدارس والجامعات، وأدى هذا الاستخدام إلى حدوث تغيير في مقدار التعلّم من الكتاب المدرسي، كما ظهرت برمجيات ومواقع تعليمية كثيرة على افتراض أن التعلّم من الإنترنت أفضل من التعلّم بالطريقة الاعتيادية نظراً لكثرة المعلومات والحاجة إلى تخزينها وإعادة استخدامها وفهمها في أي مكان وأي وقت متى شاء الطالب، وهناك بعض الدراسات أظهرت أن استخدام الحاسب الآلي والمواقع التعليمية في التعلّم لا يقل فاعلية عن الطريقة الاعتيادية في التدريس، وسيورد الباحث عدداً من الدراسات التي تناولت هذا الموضوع حسب تسلسلها الزمني بدءاً بالدرسات العربية ثم الأجنبية.

قام الشناق وبني دومي(٢٠٠٦) بدراسة هدفت إلي استقصاء أثر تجربة التعلم الإلكتروني في تحصيل طلبة الصف الأول الثانوي العملي المباشر والمؤجل في مادة الفيزياء. تكونت عينة الدراسة من (١١٨) طالباً موزعين على خمس مجموعات في ثلاث مدارس ثانوية للذكور في محافظة الكرك. وأظهرت الدراسة وجود فرق بدلالة أحصائية بين متوسط أداء طلبة الصف الأول الثانوي العملي على الاختبار التحصيلي البعدي المباشر للمفاهيم الفيزيائية يعزى لطريقة التعلم ، وكان الفرق لصالح التعلم بطريقة المضغوط مقارنة بالطريقة التقليدية.

وهدفت دراسة الحيلة (٢٠٠٦) إلى استقصاء أثر التعلم الإلكتروني E-learning وجنس الطلبة في التحصيل المباشر والمؤجل لطبلة كلية العلوم التربوية، في مساق تكنولوجيا التعليم مقارنة بالطريقة الاعتيادية. وتكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالباً وطالبة

© Arabic Digital Library - Yarmouk University
المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وأظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل المباشر والمؤجل ولصالح المجموعة التجريبية الذين تعلموا إلكترونياً.

وأجرت القاعود (٢٠٠٦) دراسة هدفت إلى تصميم موقع إلكتروني لتعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثالث الأساسي، وقياس فاعليته في تعلمهم القراءة والكتابة، وهل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في تعلم تلاميذ الصف الثالث الأساسي، لمهارتي القراءة والكتابة تعزى إلى طريقة التعلّم (الموقع الإلكتروني،الطريقة التقليدية)، والجنس والتفاعل بينهما، وتكونت عينة الدراسة من(٨٨) طالباً وطالبة من الصف الثالث الأساسي في مديرية التربية والتعليم لمنطقة اربد الأولى، وتم توزيعهم على مجموعتين، مجموعة ضابطة وتضم(٤٤) طالباً وطالبة وتدرس هذه المجموعة بالطريقة التقليدية، ضمت المجموعة التجريبية وتضم(٤٤) طالباً وطالبة وتدرس باستخدام الموقع الإلكتروني. وقام الباحث بإعداد اختبار مكون من (١٦) سؤالاً يقيس المهارات القرائية والكتابية للطلبة. وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) في التحصيل الدراسي لطلبة الصف الثالث الأساسي لصالح المجموعة التي درست من خلال الموقع الإلكتروني، وأنه لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى($\alpha = 0.05$) في التحصيل الدراسي لطلبة الصف الثالث الأساسي تعزى للجنس والتفاعل بين الجنس والطريقة.

كما أجرى الشريف(٢٠٠٦) دراسة هدفت إلى قياس أثر تحصيل طلاب كلية إعداد المعلمين بتبوك واتجاهاتهم نحو تصميم موقع تعليمي على شبكة الإنترنت، لتدريس مادة "تقنيات التعليم" باعتماد الخطوات الإجرائية المتبعة في التصميم وفق المنحى النظامي، لمعرفة أثر ذلك في تحصيل واتجاهات الطلاب في هذا النوع من التعلّم والعقبات التي تواجههم. وشملت عيّنة الدراسة (٦٠) طالباً من طلاب مادة تقنيات التعليم، تم تقسيمها إلي مجوعتين مجموعة ضابطة

© Arabic Digital Library - Yarmouk University
© Arabic Digital Library-Yarmouk University
المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وعددها (٣٠) طالباً دُرّست بالطريقة التقليدية ومجموعة تجريبية وعددها (٣٠) طالباً دُرّست من خلال الموقع التعليمي، وخلصت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) في متوسطات التحصيل الدراسي لطلاب مقرر تقنيات التعلم لصالح المجموعة التي درست من خلال الموقع التعليمي، ومن العقبات التي تواجه الطلاب قلّة المواقع التعليمية العربية، وضياع الوقت في أثناء البحث عن المعلومات في الإنترنت، وتتمتع العينة التجريبية باتجاهات إيجابية نحو التعلّم من خلال الموقع التعليمي على الإنترنت.

أما دراسة ياسمين وحسن(Yasemin and Hasan , 2006) فهدفت إلى تنفيذ أسلوب التعلّم القائم على الإنترنت في غرفة صفية ذات نطاق محدود (العدد = ٨). وتم اختيار مساق تقييم البرمجية التعليمية، في مناهج قسم الحاسب الآلي وتكنولوجيا التعلم، بسبب ارتباطها الواضح مع أنشطة الحياة الحقيقية، وعلى الرغم من أن حجم الغرفة الصفية لم يكن كاف، إلا أنّ التحديات تمثلت للطلاب في برامج الصور المتحركّة، إلا انه قد وجد أن أسلوب التعلّم القائم على الإنترنت كان خيارًا ملائمًا لإعطاء المساق.

وأما دراسة كي وتيرزا وكاثرين (Kui, Teresa, and Catherine, 2006) فقد عرضت دافعية الطلبة ومشاركتهم في جلسات نقاش عبر الإنترنت، لتوسيع أنشطة التعلّم إلى ما هو أبعد من قاعة الدرس، حيث كانت جزءاً من مساق يعتمد أسلوب المحاضرة التقليدي. وشارك ما مجموعه (١٢٣) طالب جامعي في المناقشة عبر الإنترنت، كجزء طبيعي من دراستهم لتكنولوجيا التعليم. وأظهرت الدراسة أن مشاركة الطلاب قد ارتبطت بدافعيتهم الداخلية وليس بمهاراتهم الحاسب الآلية أو بمهارات الإنترنت لديهم، وتراجعت الدافعية الداخلية للمشاركة في المناقشة عبر الإنترنت مع مرور الوقت بشكل ثابت.

© Arabic Digital Library - Yarmouk University

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وقام سنكلير (Sinclair, 2004) بدراسة هدفت إلي معرفة تأثير الاتصال المتزامن واللامتزامن على الخط المباشر على تحصيل الطلاب في مقرر "أساسيات الموسيقى"، وأجريت الدراسة على ٤٩ طالباً من المرحلة الجامعية، وأجريت التجربة على مدار خمسة أسابيع لمجموعة واحدة على اختبار قبلي وبعدي، وكانت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات العمل.

وأجرى جاي (Guy, 2004) دراسة هدفت إلى التحقق من تأثيرات الاستراتيجيات التعليمية وأسلوب الاتصال في تعلم الطلاب وتفاعلهم في بيئات التعلم على الإنترنت، وكان الغرض الأساسي من تلك الدراسة هو اختيار تأثير الاستراتيجيات التعليمية ونوع الاتصال على تفاعل الطلاب وتعلمهم في بيئات التعلم على الإنترنت، واشتملت المعالجة التجريبية على مجموعتين تجريبيتين، إحداهما التعلم المتمركز حول المعلم والمجموعة الثانية التعلم المتمركز حول المعلم، وقد شارك في هذا البحث (٥٨) طالباً في المرحلة الجامعية للتعليم التجاري في جامعة كنتوكي، واستخدم في هذه الدراسة نظام WebCT لتقديم وإدارة المقررات على الإنترنت، ففي الاستراتيجية التي يكون فيها التمركز حول المعلم يقوم بدور الموجه للعملية التعليمية، أما الاستراتيجية التي يكون التمركز فيها حول المتعلم فيكون التوجه ذاتياً.

أما دراسة الشربيني وياسر(٢٠٠٣) فقد هدفت إلى قياس فعالية تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات الحديثة والوسائط المتعددة في نظم التعلّم عن بعد. وتعرض هذه الدراسة تجربة المعهد القومي للاتصالات، وذلك بتنظيم دورة للتعلم عن بعد بالاشتراك مع الاتحاد الدولي للاتصالات- الدول العربية بعنوان(Information Network Security) لمدة ٨ أسابيع، بدأ من منتصف سبتمبر ٢٠٠٢ لدارسين عددهم ٢٢ طالباً من سبع دول عربية هي مصر وليبيا وفلسطين والسودان وسوريا وتونس واليمن. واستخدمت حزمة برامج (WebCT) في إعداد

© Arabic Digital Library - Yarmouk University
© Arabic Digital Library-Yarmouk University
المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المحتوى العلمي للدورة، ويستطيع الطالب من خلال البرنامج الوصول إلى محتوى الدورة عن طريق اسم مستخدم وكلمة سر خاصة به شخصياً، وقد تم استخدام البريد الإلكتروني كوسيلة أساسية للاتصال بين الطلبة والقائم بالتدريس بجانب استخدام التخاطب الصوتي والكتابي ولكن على مستوى أقل. وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها وجود تفاعل بين المعلم والطلبة، فقد تم تبادل ١٠٠ رسالة إلكترونية أسبوعياً بين المعلم وطلابه في المتوسط تدور حول المحتويات العلمية للدورة، وكانت النتيجة النهائية للدورة حصول أكثر من ٩٠% من الطلبة على درجات أعلى من ٨٥%.

أما دراسة الزهراني (٢٠٠٢) في دراسته حول أثر استخدام شبكة الإنترنت في التحصيل الدراسي لطلاب مقرر تقنيات التعلم بكلية المعلمين بالرياض، وقد أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α=٠,٠٥) وفي متوسطات التحصيل الدراسي لطلاب مقرر تقنيات التعليم بين المجموعة التي درست باستخدام شبكة الإنترنت والمجموعة التي درست بالطريقة التقليدية. كما أظهرت الدراسة وجود علاقة ايجابية في الاتجاه نحو مقرر تقنيات التعليم ودراسته باستخدام شبكة الإنترنت.

أما دراسة الرمال (٢٠٠٢) فقد هدفت إلى الكشف عن أثر تصميم موقع تعليمي في تحصيل طالبات الصف العاشر، وشملت عينة الدراسة (٦٥) طالبة تم تقسيمهم إلى أربع مجموعات كالتالي : مجموعتان تجريبيتان ومجموعتان ضابطتان. وأظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل المباشر والمؤجل بين المجموعات، كما أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي أداء الطالبات، لمجموعة التعلم التقليدي والتعلّم عن بعد على الاختبارين المباشر والمؤجل.

© Arabic Digital Library - Yarmouk University
المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التعقيب على الدراسات السابقة:

بناء على ماسبق عرضه فإن هذه الدراسة تتشابه مع الدراسات السابقة العربية والأجنبية مبدئياً بتناولها استخدام الموقع التعليمي وأثره في التحصيل، ويرى الباحث أن هذه الدراسة تختلف مع بعض الدراسات السابقة، في كونها تبحث تأثير استخدام نظم إدارة التعلم والمحتوى في بناء موقع تعليمي لمادة الحاسوب داخل الغرفة الصفية ومن قبل المعلم المتخصص، في التحصيل في المدارس الثانوية الحكومية في المملكة العربية السعودية.

© Arabic Digital Library - Yarmouk University

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يتضمن هذا الفصل وصفاً لعينة أفراد الدراسة، والطريقة التي اختيرت بها، ثم وصفاً لأدوات الدراسة، والخطوات التي اتبعت للتأكد من صدق الأدوات وثباتها ، بالإضافه إلى إجراءات الدراسة ومتغيراتها والمعالجة الإحصائية التي اتبعت لاستخراج النتائج.

أفراد الدراسة:

اعتمدت الدراسة مدرستين هما ثانوية القريات وثانوية الملك فهد، وقد أختيرتا بشكل قصدي وذلك لوجود أربع شعب في كل منها، واختيرت مدرسة من بين المدرستين لتمثل المجموعة التجريبية وكانت مدرسة ثانوية القريات، وعليه كانت مدرسة ثانوية الملك فهد تمثل المجموعة الضابطة، وتم اختيار شعبتين من أربع شعب في كل مدرسة عشوئياً لتمثل مجموعتي الدراسة، فأختيرت شعبتا (١ و٢) من مدرسة ثانوية القريات لتمثل المجموعة التجريبية بينما مثّلت شعبتا (٢ و٣) من مدرسة ثانوية الملك فهد المجموعة الضابطة، وقد بذلت إدارة المدرستين والمعلمون كل ما في وسعهم لتقديم المساعدة، إضافة إلى تسخير جميع الإمكانات الفنية.

الجدول١. أعداد الطلاب الذين يدرسون مادة الحاسب الآلي في العام الدراسي(٢٠٠٨/٢٠٠٩) للفصل الدراسي الأول في مدرستي ثانوية القريات والملك فهد بمحافظة القريات

المدرسة	الشعبة ١	الشعبة ٢	الشعبة ٣	الشعبة ٤	عدد طلاب الصف الأول الثانوي
ثانوية القريات	٢٥	٢٠	٢١	٢٣	٨٩
ثانوية الملك فهد	٢١	٢١	٢٢	٢٧	٩١

© Arabic Digital Library - Yarmouk University
المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

إذ بلغ عدد طلاب مدرسة ثانوية القريات المجموعة التجريبية (٤٥) طالباً درسوا وحدتي مكونات الحاسب المادية والبرمجيات لمادة الحاسب الآلي باستخدام الموقع التعليمي الذي صُـمم لأغراض هذه الدراسة بعد استبعاد (٤) طلاب تغيبوا عن أحد الاختبارين، في حين بلغ طـلاب مدرسة ثانوية الملك فهد المجموعة الضابطة (٤٣) طالباً درسوا الوحدتين نفـسهما بالطريقـة الاعتيادية كما وردت في الكتاب المدرسي بعد استبعاد (٥) طلاب تغيبوا عن أحد الاختبارين.

أداتا الدراسة:

أُستخدمت أداتان لتحقيق أهداف هذه الدراسة، وفيما يلي وصف لهما والمراحل التي مـرت بها عملية إعدادهما:

أولاً :- المادة التعليمية

ويمكن تصنيفها إلي صنفين:

- **المادة التعليمية الخاصة بطريقة التدريس الاعتيادية:-**

تكونت المادة التعليمية المستخدمة في هذه الدراسة من موضوعي مكونات الحاسب المادية والبرمجيات من كتاب الحاسب الآلي (الفصل الأول) للصف الأول الثانوي المقرر من قبل وزارة التربية والتعليم للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩.

- **المادة التعليمية الخاصة بطريقة التعلم باستخدام الموقع التعليمي:**

اختيرت المادة التعليمية من الكتاب المدرسي المعتمد من قبل وزارة التربية والتعليم فـي المملكة العربية السعودية وهي مكونات الحاسب المادية والبرمجيات، وقد قام الباحث بتـصميم الموقع التعليمي لهاتين الوحدتين مراعياً الأنشطة المتنوعة والتوجيهات والإرشـادات، والتقيّـد بمحتوى الكتاب المدرسي دون حذف أو إضافة لضمان تكافؤ المفاهيم التي ستعطى لمجمـوعتي الدراسة التجريبية والضابطة.

© Arabic Digital Library - Yarmouk University
© Arabic Digital Library-Yarmouk University
المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وقد رُوعي عند تصميم الموقع التعليمي مجموعة من المعايير والأسس النفسية والتقنية المستمدة من الأسس التربوية لتفريد التعليم التي منها (الهادي،٢٠٠٥؛Harris,1998):

١- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين في التصميم التعليمي عن طريق تشخيص حالة كل متعلم، وتقديم بدائل متنوعة من الأساليب والأنشطة.

٢- الاهتمام بالمتعلم ودوره الإيجابي في عملية التعلّم وتعزيز التعلّم لديه.

٣- تحقيق مبدأ التعلّم الهادف، والتعاون بين المتعلمين.

٤- التعلّم لأجل الإتقان.

٥- الاستثمار والاستخدام الأفضل لوقت المتعلم.

ويؤكد نصرو (٢٠٠٢) أنه يجب على مصمم الموقع التعليمي أن يتقيّد بمعايير أخرى، وهي :

- التنسيق لمحتوى الموقع من نص وطريقة عرضه.
- احتواءه على الصور والأصوات وانتقاء الألوان الجيّدة للنص.
- المتابعة الجادة للموقع التعليمي من فريق العمل، والأخذ بآراء المستخدمين، والتطوير والصيانة المستمرة.

وبعد اطلاع الباحث على الأدب التربوي، اعتمد على مراحل تصميم وإنتاج الوسائط المتعددة، وفق ماذكره العجلوني والمجالي والعبادي (٢٠٠٦) لإنتاج وتصميم الموقع التعليمي وإظهاره بالشكل المطلوب باتباع الآتي:

أ:- مرحلة التحليل والإعداد

في هذه المرحلة اختيرت الوحدتان الدراسيتان وهما وحدتا "مكونات الحاسب الآلي والبرمجيات " من مادة الحاسب الآلي لطلاب الصف الأول الثانوي، وحددت الأهداف التعليمية العامة والخاصة، وتحديد العناصر الأساسية التي يجب تطويرها للوحدتين الدراسيتين، وتم

© Arabic Digital Library - Yarmouk University
المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الاعتماد على كتاب المعلم لمادة الحاسب الآلي الموزع من قبل وزارة التربية والتعليم، وتحليل المحتوى وتحديد الأهداف التعليمية الصادرة من إدارة التربية والتعليم في جدة في السعودية قسم الحاسب الآلي، وحددت الأنشطة التعليمية التي ينفذها الطالب بعد نهاية كل موضوع، والوسائل التعليمية التي يتضمنها الموقع التعليمي، من ملفات فيدوية توضح التدريبات والصور والأشكال، والأسلوب الأمثل للتقويم نهاية كل موضوع، مع التغذية الراجعة المناسبة. واختير مختبر الحاسب الآلي (١) في مدرسة ثانوية القريات المكان المناسب لإجراء التجربة، وحددت البرمجيات الآتية: نظام المقررات الدراسية مودل Moodle، وبرنامج فرونت بيج (Microsoft Front Page)، وبرنامج دريم ويفر (Dream Weaver) لتصميم الموقع، بالإضافة إلى استخدام خلفيات مبسطة مريحة للعين باستخدام برنامج فوتوشوب (Adobe Photoshop)، وذلك لجذب انتباه الطلاب وتفاعلهم في أثناء عملية التعلّم، والملفات الفيدوية للتدريبات العملية.

ب- مرحلة التصميم وكتابة السيناريو

اعتمد الباحث هنا على المرحلة السابقة، وأخذ تصوراً كاملاً عن الموقع التعليمي من الأهداف والمادة العلمية والأنشطة والتدريبات والأمثلة والتقويم لكل موضوع، وقام بوضع تصور كامل للصفحه التعليمية التي ستعرض على الموقع التعليمي، مراعياً الفروق الفردية بين الطلاب، والتدرج من السهل إلى الصعب، والتسلسل في عرض المعلومات، والتنوع في عرض الأمثلة والأنشطة التعليمية، لتساعد على إيجاد عملية تكامل بين معلومات الطالب السابقة والمحتوى العلمي للموقع الذي يدرّس، والتدرج من المستوى الحالي للطالب إلى المستوى المراد الوصول إليه، وقراءة وفهم المادة التعليمية، والربط بين المادة التعليمية والموقع التعليمي، وذلك لإثراء المعلومات لدى الطلاب. وفي أثناء تصميم الموقع على الورق تم عرضه للتحكيم على

© Arabic Digital Library - Yarmouk University
© Arabic Digital Library-Yarmouk University
المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

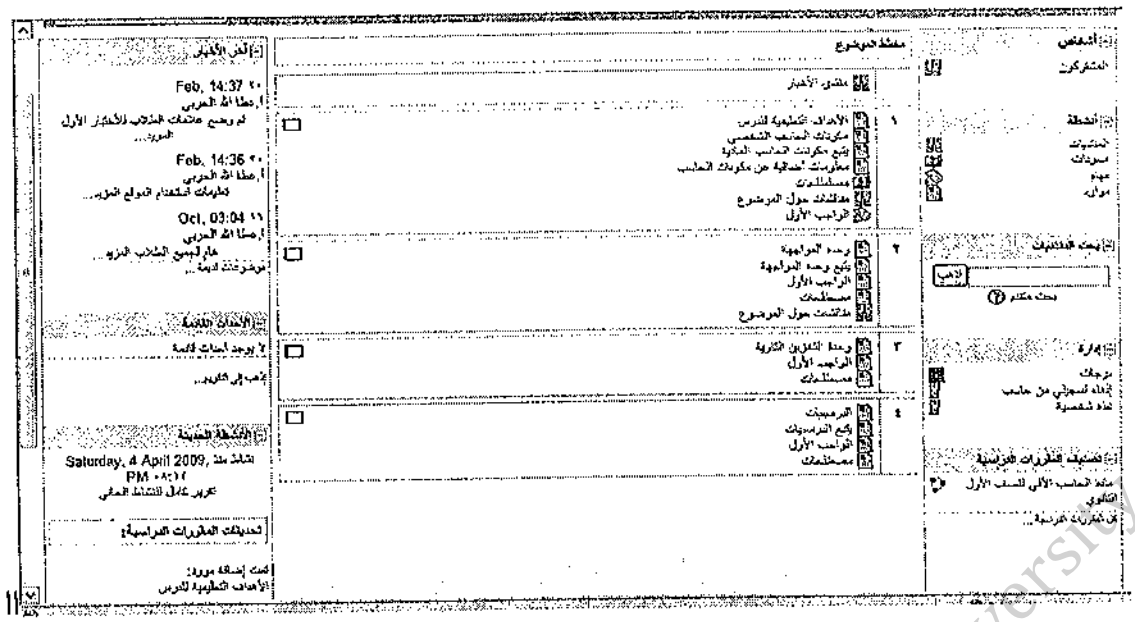
مجموعة من ذوي الاختصاص في مجال الحاسب الآلي وتصميم التدريس وأساليب التـدريس، وفي ضوء آراء المحكمين واقتراحاتهم أجريت بعض التعديلات على الموقع المـصمم ورقيـاً (السيناريو) قبل تصميمه ووضعه على الإنترنت. وروعي في التصميم التنسيق العام للموقـع، واختيار خلفية الموقع بحيث تكون باللون الأبيض، ووضعت قائمة لعناوين الوحدة الدراسية في أعلى كل صفحة من صفحات الموقع، ووضع روابط بين كل المواضيع الرئيسة. وتحديد اللون الازرق الكلحي لعنوان للموضوع، واللون الأسود للمحتوى، واللون الأخضر للعناوين الفرعية، واستخدام الألوان بطريقة جذابة وجميلة، مع مراعاة نوعية الخط وحجمه. وتقسيم الصفحة إلـى فقرات، ولا تكون محشوة بالكثير من المعلومات، واختيار المكان المناسب للأشكال والصور لكل فقرة، مستخدماً أسلوب الإثارة من صوت وصور وملفات فيديويه، واختيار شكل موحد للجداول، وإدراج البريد الإلكتروني لتقديم الدعم الفني في نهاية الصفحة الرئيسة للموقع، ووزعت المـادة التعليمية على (٤) دروس، اشتمل الدرس الواحد على حصتين وفق الخطة الدراسية في دليـل كتاب المعلم، وبلغ عدد الحصص لتدريس هاتين الوحدتين(٨)حصص على مدارأسبوعين.

ج- مرحلة تنفيذ الموقع التعليمي(الإنتاج)

في هذه المرحلة قام الباحث بتنفيذ ما ذُكر في المرحلتين السابقتين، وبدأ بتثبيت نظام إدارة التعلم والمحتوى (Moodle). ثم قام بإعادة تنظيم المحتوى عن طريق التصميم ببرنامج الدريم ويفر (Dream Weaver)، والاستفادة من برنامج فرونت بيج (Microsoft Front Page) لإنشاء لغة (HTML) التي تنشأ تلقائياً باستخدام البرنامجين السابقين والربط بينهما، وبشكل مستمر وبألوان زاهية، أما برنامج فوتوشوب (Adope Photoshop) فأُستخدم للخلفيات والصور بشكل مريح في الموقع التعليمي، والشكل (١) يبين موضوعات المحتوى التعليمي

© Arabic Digital Library - Yarmouk University

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

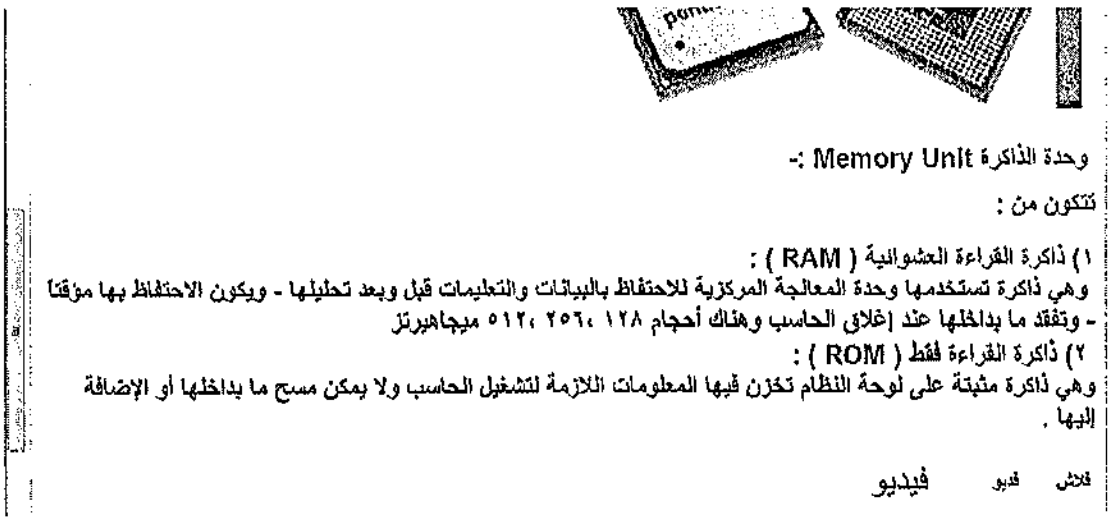


الشكل (1) موضوعات المادة التعليمية والمحتوى التعليمي

والشكلان (٢و٣) يبينان عرضاً لأحد الدروس

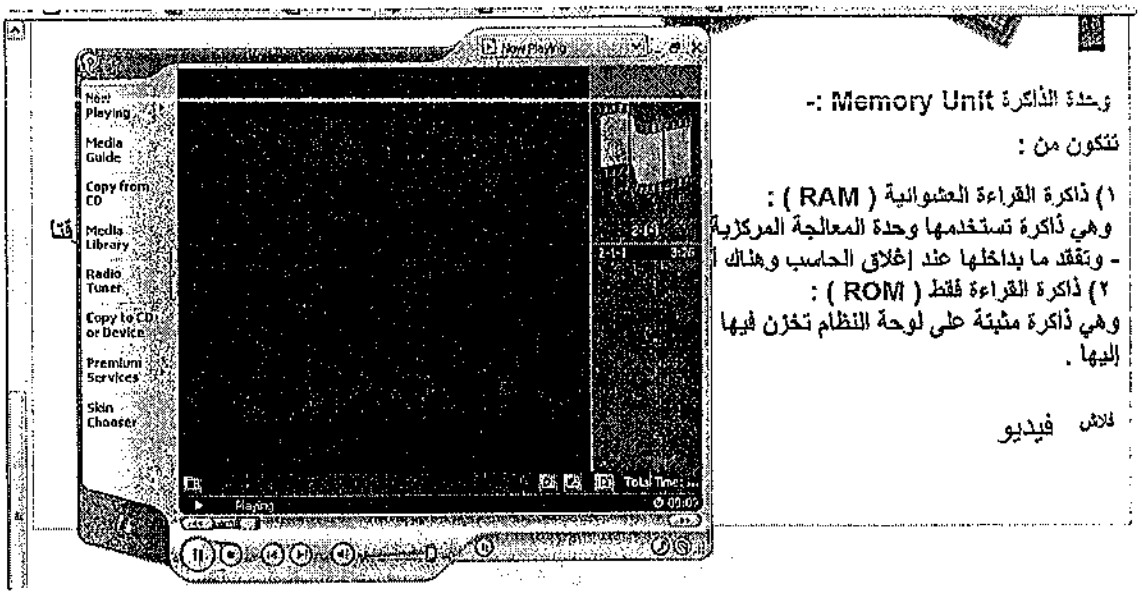
الشكل (٢) محتوى المادة التعليمية

© Arabic Digital Library - Yarmouk University
© Arabic Digital Library Yarmouk University
المنارة للاستشارات
www.manaraa.com



الشكل (٣) محتوى المادة التعليمية

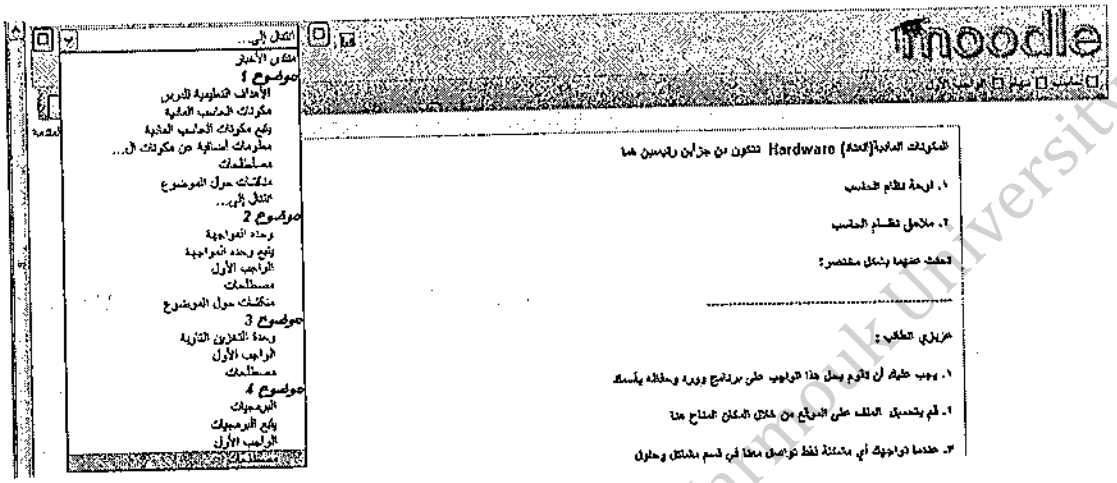
وتظهر في الشكل (٤) في آخر كل درس مقطع فيديو وفلاش إن وجد، وذلك لأجل زيادة التشويق والإثارة لدى الطالب. وعند الضغط على فيديو يظهر للطالب مقطع فديو كما في الشكل (٤).



الشكل (٤) مقطع الفيديو الذي يظهر للطالب

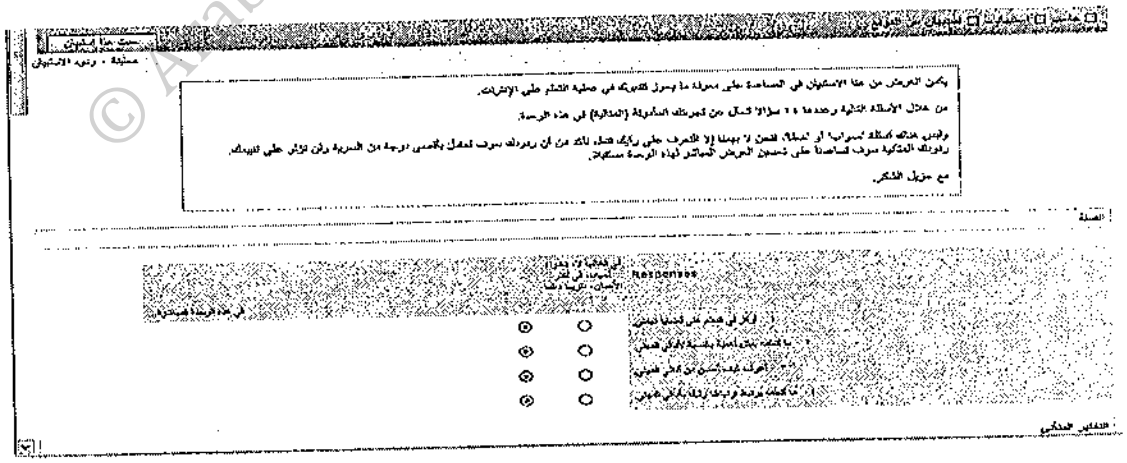
© Arabic Digital Library - Yarmouk University
المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

كما هو واضح في الشكل (٥) تظهر العديد من الخيارات وتوجد قائمة منسدلة توجد فيها كل المواضيع الأساسية والفرعية والواجبات وغيرها من المصادر والمهام ويمكن للطالب بالضغط على التفرع الشجري للرجوع للخلف وكما يمكنة من الضغط على المربعين الصغيرين على يمين وشمال القائمة المنسدلة وتؤدي بالضغط عليها للخلف وللأمام



الشكل (٥) الخيارات التي تظهر للطالب في كل صفحة درس

أما الشكل (٦) فتظهر أستبانة موجهة للطلاب وفيه أسئلة تهتم بما يرغبه الطلاب في الموقع وما تواجههم من عقبات أو صعاب في الموقع، وكذلك تقييمهم للمحتوى التعليمي وفي نهاية كل مقرر يقوم الطللبة بتعئبة الأستبانه وإرسالها للمشرف على الموقع لكي يقوم بعدها الأخذ فى الحسبان هذه الملاحظات التي يرسلها الطلاب.



الشكل (٦) صفحة الاستبانه الموجه للطلبة

© Arabic Digital Library - Yarmouk University
© Arabic Digital Library-Yarmouk University
المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ويحتوي الموقع كذلك على بعض المصادر الإضافية المتعلقة بالمادة التعليمية كنشاط إثرائي كما في الشكل (٧).

الشكل (٧) بعض المواقع الإضافية التي فيها معلومات إثرائية للدروس

د. مرحلة التحكيم والتجريب (صدق الأداة الأولى وتجريبها)

بعد إتمام تصميم الموقع التعليمي، تم تحميل الموقع على الشبكة العنكبوتية على العنوان التاليwww.atooot.com، وعُرض على مجموعة من الخبراء من ذوي الاختصاص في مجال الحاسب الآلي وتصميم التدريس وأساليب التدريس في تكنولوجيا التعليم، بعضهم من حملة درجة الدكتوراة إضافة إلى مشرفين تربويين ومعلمين ذوي خبرة، وطلب منهم إبداء الرأي حول مناسبة محتوى الموقع التعليمي، والمهارات التي تضمنتها الوحدة، ووضوح الخطوات لتطبيقها، ومشاكل تحميل الموقع من الشبكة العنكبوتية التي قد تواجههم، وفي ضوء آراء المحكمين واقتراحاتهم، أجريت بعض التعديلات على الموقع، وكانت تقديراتهم كافية لاعتبارها صادقة. ويبين الملحق(١٢) خطاب التوجيه لأخذ آراء المحكمين. واُختير (٢٣) طالباً من طلاب الأول

© Arabic Digital Library - Yarmouk University
المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الثانوي من مدرسة ثانوية القريات الشعبة(4)، التي هي من مجتمع الدراسة ومن خارج عينة الدراسة لتجريب الموقع التعليمي ولمعرفة الأخطاء والانتقادات من قبل الطلاب في الألوان والأشكال وعدم وضوح الصوت، وتعديل الفقرات الغامضة، ومناسبة الوقت المستغرق لتعليمه، والأخذ بالملاحظات السابقة لتعديلها.

ثانياً:- الاختبار التحصيلي

حُلل محتوى وحدتي مكونات الحاسب المادية والبرمجيات من مادة الحاسب الآلي للصف الأول الثانوي، وحددت الأهداف التعلمية (نتاجات التعلّم) للوحدتين الدراسيتين المتوقع تحقيقها وفق دليل كتاب المعلم المرافق لكتاب الحاسب الآلي المقرر لطلاب الصف الأول الثانوي، ووفق تحليل المحتوى الصادر من إدارة التربية والتعليم بجدة (قسم الحاسب الآلي)كما في ملحق (١). وبعد مراجعة أبحاث ودراسات سابقة استخدمت اختبارات تحصيلية ذات علاقة بمهارات الحاسب الآلي، وقام الباحث بصياغة فقرات الاختبار التحصيلي في ضوء تحليل المحتوى السابق، والأهداف التي تضمنت المستويات المعرفية(الفهم – التطبيق- التحليل –التركيب).

وتكون الاختبار بصورته المبدئية من (٤٧) فقرة مقسّماً إلى جزأين، الجزء الأول من الاختبار هو اختبار نظري مكون من (٣٠) فقرة من نوع اختيار من متعدد لكل منها (٤) بدائل، إحدى هذه البدائل هي الإجابة الصحيحة، والجزء الثاني من الاختبار اختبار مكون من (١٧) فقرة من نوع الصواب والخطأ.

صدق الاختبار:-

للتحقق من صدق الاختبار التحصيلي عُرض بصورته الأولية على مجموعة من الخبراء والمختصين في جامعة اليرموك ومشرفين تربويين ومعلمين ذوي كما يبين ملحق رقم (١١) وذلك بهدف التأكد من الأمور التالية: مدى ملاءمة فقرات الاختبار وتمثيلها لمستويات الأهداف

© Arabic Digital Library - Yarmouk University
© Arabic Digital Library-Yarmouk University
المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التي أعدت لقياسها، ومدى ملاءمة البدائل في كل فقرة، ومدى صلاحية الصياغة اللغوية لفقرات الاختبار، ومدى صلاحية الاختبار للتطبيق، وجُمعت آراء الخبراء والمختصين واقتراحاتهم، وعُدلت صياغة بعض الفقرات في ضوء ذلك، وأصبح الاختبار مكوناً من (٣٧) فقرة. ويبين الملحق(١٢) خطاب التوجيه لأخذ آراء المحكمين.

التجربة الاستطلاعية:-

طُبق الاختبار بصورته الأولية على عينة استطلاعية مكونة من (٢٣) طالباً من شعب مدرسة ثانوية القريات من خارج عينة الدراسة ومن مجتمع الدراسة، وذلك بهدف :-

* تحديد الزمن المناسب لتطبيق الاختبار ورصد الزمن المستغرق لكل طالب من طلاب المجموعة الاستطلاعية، ثم حساب المتوسط الحسابي للزمن المستغرق لجميع أفراد المجموعة الاستطلاعية، وكان المتوسط الحسابي للزمن المستغرق في الاختبار التحصيلي (٢٥) دقيقة، وأُعتمد كزمن لتطبيق الاختبار التحصيلي.

* تحديد مدى وضوح فقرات الاختبار بالنسبة إلى الطلاب، حيث تبين للباحث في أثناء تطبيق الاختبار عدم وضوح بعض فقرات الاختبار التحصيلي في الصياغة، مما دفع الباحث إلى مراجعتها وإجراء التعديلات المناسبة، كما يوضح الملحق (١٣) الاختبار التحصيلي المطبق بصورته النهائية.

* تحديد درجة الصعوبة ومعامل التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار، واحتساب درجة الصعوبة ومعامل التمييز لفقرات الاختبار كما هو موضح في الجدول (٢)، واستبعدت ١٠ فقرات من فقرات الاختبار التحصيلي، وذلك بسبب ظهور معامل الصعوبة فيها.

وبذلك أصبحت فقرات الاختبار بصورته النهائية (٣٧) فقرة، وتراوحت العلامة الكلية للاختبار بين (صفر-٣٧)علامة موزعة على الأهداف المعرفية الفهم والتطبيق والتحليل والتركيب.

© Arabic Digital Library - Yarmouk University
المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثبات الاختبار:-

حُسِب معامل الاتساق الداخلي لفقرات الاختبار باستخدام معامل كرونباخ ألفا، وبلغت(٠,٨٤)، وتعد هذه القيمة مناسبة لأغراض الدراسة.

إجراءات الدراسة

- الاطلاع على الأدب النظري في التعلّم من المواقع التعليمية عبر الإنترنت، وكيفية تصميمها.
- الاستفادة من كتاب المعلم لمادة الحاسب الآلي وقسم الحاسب الآلي بإدارة التربية والتعليم بجدة في المملكة العربية السعودية تحليل المحتوى وتحديد الأهداف التعليمية للوحدة الدراسية المختارة من مادة الحاسب الآلي للصف الأول الثانوي.
- تصميم الموقع التعليمي وانتاجة مع الأخذ بالخطوات الأساسية لتصميم الموقع التعليمي.
- تجهيز معمل الحاسب الآلي من حيث تم تثبيت الموقع على خادم (server) المعمل وتجربية من قبل مجموعة من الطلاب من خارج العينة ومن المجتمع نفسه.
- الاستفادة من أسئلة الطلاب والمشاكل التي واجهتهم في استخدام الموقع والأجهزة وتلافيها في أثناء تطبيق الدراسة.
- الحصول على خطاب من جامعة اليرموك إلى إدارة التربية والتعليم بمحافظةالقريات للبنين كما في ملحق(٨).
- الحصول على خطاب من الملحقية الثقافية السعودية إلى إدارة التربية والتعليم بمحافظة القريات كما في ملحق(٦).

© Arabic Digital Library - Yarmouk University
© Arabic Digital Library-Yarmouk University
المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- الحصول على خطاب من إدارة التربية والتعليم بمحافظة القريات إلى ثانوية القريات وثانوية الملك فهد لتسهيل مهمة الباحث كما في ملحق(٧).
- إعداد الاختبار التحصيلي وتطبيقه على عينة استطلاعية عددها (٢٣) طالباً تمثل شعبة٤ في مدرسة ثانوية القريات، اختيرت عشوائياً وهي من خارج عينة الدراسة.
- إجراء التعديلات على الاختبار التحصيلي بصورته الأوليه، حيث أصبح عدد فقرات الاختبار التحصيلي بعد التعديلات (٣٧) فقرة مجزأ على (٢٨) فقرة للجزء الأول للاختبار النظري من نمط الاختيار من متعدد بـ (٤) بدائل، و (٩) فقرات للجزء الثاني للصح والخطأ.
- تحديد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة باستخدام الطريقة العشوائية البسيطة، بعد اختيار عينة الدراسة من بين مدرستين تضمنتا أربع شعب عشوائياً، وهي ثانوية القريات وثانوية الملك فهد.
- تدريس المجموعة التجريبية باستخدام الموقع التعليمي في مختبر الحاسب الآلي (١) في مدرسة ثانوية القريات بعد التأكد من تحكيمه من المختصين وتجريبه، أما المجموعة الضابطة فقد دُرست بالطريقة الاعتيادية.
- تم ضمان عدم السماح لطلاب المجموعة التجريبية بدخول الموقع خارج وقت الحصة الفعلية وخارج وقت الدوام كذلك.
- تطبيق الاختبار القبلي على جميع أفراد العينة، وذلك للكشف عن مدى تكأفؤ مجموعتي الدراسة.
- تصحيح الاختبار القبلي بناء على مفتاح الإجابات كما في الملحق رقم (١٣)، ورصد نتائجه لأجل التأكد من تكأفؤ المجموعتين. وقد تم لهذه الغاية حساب المتوسطات الحسابية

© Arabic Digital Library - Yarmouk University
المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

والانحرافات المعيارية لأداء مجموعتي الدراسة في الاختبار القبلي، تبعاً لطريقة التعلم كما في الجدول (٢).

جدول٢: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لأثر المجموعة على الاختبار القبلي

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
تجريبية	41	17.73	4.71	5.356	77	0.000
ضابطة	38	12.63	3.64			

*العلامة القصوى ٣٧

يتبين من خلال معطيات الجدول أعلاه وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α = ٠,٠٥) في المتوسطات الحسابية لأداء الطلبة على الاختبار القبلي تعزى لأثر المجموعة (تجريبية، ضابطة) حيث بلغت قيمة ت ٥,٣٥٦ وبدلالة احصائية ٠,٠٠٠ وكانت الفروق لصالح الطريقة التجريبية، مما يشير الى عدم تكافؤ مجموعتي الدراسة. لذلك سيتم استخدام تحليل التباين الأحادي المصاحب عند تحليل النتائج.

- بدأ المعلم بتدريس وحدتي مكونات الحاسب المادية والبرمجيات للشعبتين في موعد واحد واستغرق تنفيذ التجربة أسبوعين، بواقع أربع حصص أسبوعياً لكل شعبة، حسب خطة وزارة التربية والتعليم، لمنهاج الحاسب الآلي لوحدتي مكونات الحاسب الآلي والبرمجيات.
- نشر وحدتي مكونات الحاسب الآلي ووحدة البرمجيات على الشبكة العنكبوتية، بالإضافه لتنزيل هذا الموقع على الشبكة المحلية لمعمل الحاسب الآلي بثانوية القريات.
- قام الباحث بتدريس المجموعة التجريبية.

© Arabic Digital Library - Yarmouk University
© Arabic Digital Library-Yarmouk University
المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- في المجموعة الضابطة قام معلم مادة الحاسب الآلي في ثانوية الملك فهد بتـدريس الطلبـة بالطريقة الاعتيادية بعد إعطائه كافة التعليمات الخاصة بتدريس هذه المجموعة.
- الباحث الذي درس المجموعة التجريبية يحمل بكالوريوس حاسب آلي من جامعة الملك عبد العزيز ويدرس منذ خمس سنوات وفي المرحلة النهائية لدرجة الماجستير في قسم التقنيـات التعليم بجامعة اليرموك.
- المعلم الذي درس المجموعة الضابطة ويحمل بكالوريس حاسب آلي من جامعة الملك عبـد العزيز ويدرس منذ خمس سنوات وفي المرحلة النهائية لدرجة الماجستير في قسم تقنيـات التعليم بجامعة اليرموك.
- تصحيح استجابات الطلاب على الاختبار التحصيلي، وتفريغ النتائج واستخدام تحليل التباين المصاحب الأحادي (ANCOVA) لاختيار دلالات الفروق بـين المتوسـطين الحـسابين لعلامات طلاب مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة، واعتمدت نتائج الطلاب المدرسية في نهاية الفصل الدراسي الأول في مادة الحاسب الآلي كمتغير مصاحب.

متغيرات الدراسة:

شملت هذه الدراسة على المتغيرات الآتية:

أولاً: المتغيرات المستقلة:

طريقة التعلّم ولها نوعان:

– طريقة التعلّم باستخدام الموقع التعليمي.

– طريقة التعلّم الإعتيادية.

ثانياً: المتغير التابع:

© Arabic Digital Library - Yarmouk University
المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التحصيل الدراسي لوحدتي مكونات الحاسب المادية والبرمجيات في مادة الحاسب الآلـــي لطلاب الصف الأول الثانوي .

تصميم الدراسة:

تعد هذه الدراسة من الدراسات التجريبية ويمكن التعبير عن تصميمها كما يلي:

G1	O1	X	O1
G2	O1		O1

G1 : المجموعة التجريبية.

G2 : المجموعة الضابطة.

O1 : الاختبار التحصيلي.

X : المعالجة.

المعالجة الإحصائية:

بعد رصد علامات الاختبار التحصيلي، قام الباحث باستخدام طرق إحصائية وصفية وتحليلـــة، وذلك لمعالجة البيانات التي تم جمعها، وتمثلـــت الطـــرق الاحـــصائية الوصـــفية باســـتخدام المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لأداء طـــلاب مجمـــوعتي الدراســـة (الـــضابطة والتجريبية) في الاختبار التحصيلي، أما الطريقة الإحصائية التحليلية التي تم استخدامها فكانـــت اختبار تحليل التباين الأحادي المصاحب.

© Arabic Digital Library - Yarmouk University
© Arabic Digital Library-Yarmouk University
المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن أثر تصميم موقع تعليمي في تحصيل طلاب الصف الأول الثانوي في مقرر الحاسب الآلي في وحدتي مكونات الحاسب المادية والبرمجيات، وفيما يلي عرض لهذه النتائج:

أولاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول ما أثر طريقة التعلم (الإلكترونية، الاعتيادية) في تحصيل طلبة الصف الأول الثانوي في مادة الحاسب الآلي؟

للإجابة عن هذا السؤال حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمتوسطات الحسابية المعدلة لتحصيل طلبة الصف الأول الثانوي في مادة الحاسب الآلي حسب متغير طريقة التدريس (الإلكترونية، الاعتيادية)، ويوضح الجدول (٣) طريقتي التعلم.

االجدول٣: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمتوسطات الحسابية المعدلة لتحصيل طلبة الصف الأول الثانوي في مادة الحاسب الآلي حسب متغير طريقة التدريس

طريقة التدريس	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	المتوسط المعدل	العدد
الطريقة الإلكترونية (تجريبية)	24.05	5.06	22.85	41
الطريقة الاعتيادية (ضابطة)	15.79	3.68	17.09	38
المجموع	20.08	6.07	19.97	79

*العلامة القصوى ٣٧

يبين الجدول (٣) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمتوسطات المعدلة لتحصيل طلبة الصف الأول الثانوي في مادة الحاسب الآلي، بسبب اختلاف

© Arabic Digital Library - Yarmouk University
المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

طريقة التدريس (الإلكترونية، الاعتيادية). ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية، تم استخدام تحليل التباين الأحادي المصاحب كما في الجدول (٤).

الجدول٤: تحليل التباين الأحادي المصاحب لأثر طريقة التدريس في تحصيل طلبة الصف الاول الثانوي في مادة الحاسب الآلي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية	الدلالة العملية
القبلي (المصاحب)	330.506	1	330.506	21.007	0.000	0.217
الطريقة	476.802	1	476.802	30.306	0.000	0.285
الخطأ	1195.712	76	15.733			
الكلي	2871.544	78				

يتبين من الجدول (٤) الآتي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α = ٠,٠٥) تعزى لأثر طريقة التعلم حيث بلغت قيمة ف ٣٠,٣٠٦ وبدلالة إحصائية ٠,٠٠٠، وجاءت الفروق لصالح الطريقة الإلكترونية.
- كما أن الدلالة العملية إن ما نسبة (٢٨,٥%) من التباين في تحصيل الطلاب في وحدتي مكونات الحاسب المادية والبرمجيات راجع لطريقة التعلم، أي أنه في حالة انتقال الطلاب من المجموعة التي تعلمت من خلال موقع إدارة التعلم والمحتوى إلي المجموعة التي تعلمت بالطريقة الإعتيادية، فإن تحصيليهم سوف يزداد بنسبة (٢٨,٥%). وهذا يعني أن تأثير طريقة التعلم من خلال موقع إدارة التعلم والمحتوى كانت متوسطة حسب ما أشار إليه كوهن (١٩٧٥).

ثانياً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني الذي نصُّه ما الأسس التربوية لتصميم مادة تعليمية (في مادة الحاسب الآلي) باستخدام نظام إدارة التعلم والمحتوى؟

© Arabic Digital Library - Yarmouk University
© Arabic Digital Library-Yarmouk University
المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

هناك العديد من الأسس التربوية الواجب مراعاتها عند تصميم مادة تعليمية باستخدام نظام إدارة التعلم والمحتوى. وقد أشار إلي هذه الأسس عدد من البـــاحثين (الفنتـــوخ والـــسلطان ٢٠٠١؛ الهابس والكندري ٢٠٠٠ ؛ عزمي٢٠٠١؛ قطامي وحمدي ٢٠٠٢؛ الموسى والمبـــارك ٢٠٠٥) ومن أهم هذه الأسس ما يلي:

- لابد من الاعتماد في تصميم وبناء المقرر على الأهداف وليس على المحتوى.
- يجب ذكر الأهداف التعليمية في بداية كل درس تعليمي (Learning object).
- اضافه اختبارات ذاتية في نهاية كل درس تعليمي.
- عدم استخدم الصوت أو الفيديو إلا عند الحاجة.
- التأكد من حجز مساحة بيضاء بمقدار ٢٥% تقريبا من الصفحة.
- اقتراح بعض المواضيع لمناقشتها في ساحة الحوار (المنتدى) لتفعيل التعـــاون بـــين الطلبة.
- يجب أن تحزم المقرر باســـتخدام معـــايير تحـــزيم معروفـــة مثـــل (IEEE, IMS, SCORM).
- يجب الانتباه لحجم ملفات المقرر وأن لاتكون كبيرة الحجم مما يسبب في بطء الموقع.
- تحليل محتوى المنهج كاملاً .
- كتابة سيناريو الموقع وكيفية وضع المحتوى عليه مع كافه التفاصيل.
- وضع أنشطة مصاحبة لمنهج الحاسب على الموقع
- تزويد المنهج بأهم المراجع الضرورية لزيادة المعرفة.
- ربط المنهج بوصلات إلكترونية لأهم المصادر العالمية.

© Arabic Digital Library - Yarmouk University
المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- وضع قائمة بأسماء المعلمين أصحاب الخبرات التربوية مع عناوينهم الإلكترونيـــة لتـــسهيل الاتصال بهم وتبادل الخبرة معهم.
- وضع دليل للطالب لكيفية استخدام الموقع.
- وضع نصائح وإرشادات لكيفية التعلم من الموقع.
- إتاحة الكثير من الخصائص والأدوات لمدير الموقع والتي تمكنه من الـــتحكم الكامـــل فـــي الموقع.
- السماح بوضع أكثر من مقرر في الموقع.
- وضع وتحديد الصلاحيات لكل من المعلم سواء أكان مشرفًا أم مصمماً للمواد وكذلك وضع الصلاحيات الممنوحة للطلاب.
- اعطاء المعلم الصلاحيات من خلال هذا البرنامج في وضع واجبات للطلبة بأشكال مختلفـــة حسب رغبة المعلم.
- إعطاء المعلم صلاحيات بأن يقوم بوضع أسئلة وتدريبات لكل درس ولكل مقرر ويـــستطيع تكوين بنك أسئلة مع توفير البرنامج أنواعاً وأنماطاً متعددة للأسئلة مثل أسئلة الصح والخطأ وأسئلة الاختيارات والإجابة القصيرة.
- إتاحة وضع استفتاء داخل الموقع من المعلم للطلاب حول موضوع معين.
- تحميل الملفات.
- إمكانية معرفة الطلاب لدرجاتهم.
- يدعم اللغة العربية والكثير من اللغات.
- سهولة الاستخدام.
- مفتوح المصدر.

© Arabic Digital Library - Yarmouk University
© Arabic Digital Library-Yarmouk University
المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- إمكانية التعديل في الموقع سواء أكان التعديل في الصفحة الرئيسة أم في الصفحات الداخلية.
- سهولة تطوير محتوى المناهج الموجودة عبر الإنترنت والتجديد المستمر لها.
- دعم التعلّم الذاتي.
- دعم أسلوب التعلّم بالاكتشاف.
- زيادة فعالية التدريب والتعلم.

واستفاد الباحث من هذه الأسس، وقام باتباعها عند تصميم المحتوى التعليمي المراد وضعه على الموقع التعليمي.

© Arabic Digital Library - Yarmouk University

الفصل الخامس

مناقشة النتائج

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الخامس
مناقشة النتائج

يتناول هذا الفصل مناقشة وتفسير النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة التي تم استخلاصها وعرضها بصورة تفصيلية في الفصل السابق. كما يتضمن عدداً من التوصيات والمقترحات ذات العلاقة بنتائج هذه الدراسة.

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول الذي نصُّه ما أثر طريقة التعلم (الإلكترونية، الاعتيادية) في تحصيل طلبة الصف الاول الثانوي في مادة الحاسب الآلي؟

أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α = ٠,٠٥) بين متوسطات علامات الطلاب المجموعة التجريبية (الطريقة الإلكترونية) ومتوسط علامات المجموعة الضابطة (الطريقة الاعتيادية) في الاختبار التحصيلي، وكانت الفروق لصالح طريقة التدريس الإلكترونية.

واتفقت هذه الدراسة في نتائجها مع نتائج دراسة كل من (الشريف، ٢٠٠٦ ؛ القاعود، ٢٠٠٦؛ Yasemin and Hasan, 2006) حيث أشارت نتائجه تلك الدراسات إلى تفوق طريقة التعلم الإلكترونية على طريقة التعلم الاعتيادية.

ويمكن أن تعزى هذه النتيجة للاسباب التالية:

١. فاعلية طريقة التعلم الإلكتروني لما تتمتع به هذه الطريقة من مزايا، حيث إنها تتيح للطالب حرية التعلم في الوقت والزمن، وهي بذلك تساعد على التخلص من بعض السلبيات الموجودة في الطريقة الاعتيادية والتي تعتمد غالباً على الإلقاء وعدم الاهتمام بكل طالب لوحده.

٢. تثير الطريقة الإلكترونية اهتمام الطالب وتفكيره من خلال التفاعل المباشر وغير المباشر مع المحتوى الإلكتروني.

© Arabic Digital Library - Yarmouk University
© Arabic Digital Library-Yarmouk University
المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٣. التعلم الإلكتروني يعطي الطالب حرية اختيار ما يناسبة من طرق التعلم فهو بذلك يتعلم بطريقتة الخاصة.

٤. التواصل مع المعلم في الطريقة الإلكترونية أسهل وأسرع فتتيح مجال واسع للمناقشة وليست فقط مع المعلم بل مع كل طالب.

وما يؤكد هذه الاستناجات ماجاء في أقوال الطلبة عند سؤال الباحث لهم عن إيجابيات الموقع وسلبياته حيث أشاروا إلى العديد من الإيجابيات مثل مايلي:

- يتيح فرصة للطلبة للتعرف على كيفية استخدام الإنترنت.
- التعرف على الواجبات المطلوبة من كل طالب ووقت تسليمها بشكل سهل ومبسط.
- التعرف على العلامات الشهرية والنهائية لكل طالب.
- التواصل السهل مع الزملاء ومع معلمي المادة.
- سهولة استخدام الموقع.
- التشويق في الموقع والرغبة في التعلم

وأما السلبيات فكانت قليلة، وتنحصر في صعوبة التنقل في الموقع بسبب بطء الشبكة الداخلية، وعدم وضوح بعض عناصر الموقع عند بعض الطلبة.

ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني الذي نصُّه ما الأسس التربوية لتصميم مادة تعليمية (في مادة الحاسب الآلي) باستخدام نظام إدارة التعلم والمحتوى؟

بعد مراجعة الأدب السابق حول الأسس التربوية لتصميم مادة تعليمية (في مادة الحاسب الآلي) باستخدام نظام إدارة التعلم والمحتوى، ومراجعة الدرسات السابقة، توصل الباحث إلى مبادئ وأسس تربوية تفيد في تصميم مادة تعليمية باستخدام نظام إدارة التعلم والمحتوى. وقد عرضت

© Arabic Digital Library - Yarmouk University
المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

هذه الأسس في الوحدة السابقة، ولدى اطلاع الباحث على العديد من المواقع التعليمية المصممة عربياً، وجد أنها لم تتبع بعض الأسس التربوية في تصميم المواقع التعليمية.

ويعتقد الباحث أن المبادىء التي توصل لها وأخذ عمل بها، قد جعلت من الموقع التعليمي أداة ووسلية فعالة لإيصال المعلومة للمتعلم بأقل جهد ووقت ممكنين وبأسلوب مشوق، أكثر من الطريقة الاعتيادية في التدريس. وهذا ما اثبتته أيضاً نتائج الدراسة من خلال تحصيل الطلبة الذين تم سؤالهم عن إيجابيات الموقع التعليمي أبداو إعجابهم وارتياحهم لهذا الموقع التعليمي واستمتاعهم بطريقة التدريس من خلال الموقع.

© Arabic Digital Library - Yarmouk University

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

التوصيات

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

في ضوء نتائج الدراسة، خرج الباحث بمجموعة من التوصيات التي يمكن إيجازها بما يلي:

١- إجراء المزيد من الدراسات المشابهة حول أثر التعلم الإلكتروني في التحصيل، وذلك على عينات مختلفة وبحجم أكبر وعلى الجنسين وبمختلف المواد والمراحل الدراسية.

٢- حث المعلمين على استخدام التقنيات الحديثة وبخاصة شبكة الإنترنت في تدريس أجزاء معينة من بعض المواد.

٣- توظيف التعلم الإلكتروني في عملية التعلم والتعليم، وخلال المناهج الدراسية.

٤- عقد دورات تدريبية للمعلمين في مجال تصميم المواقع التعليمية لتمكينهم من تفعيل استخدام شبكة الإنترنت في التعليم.

٥- تشجيع المعلمين على تصميم مواقع تعليمية، ومتوافقه مع معايير تصميم المواقع التعليمية.

٦- الاعتماد على أنظمة إدارة التعلم والمحتوى في بناء المواقع التعليمية؛ حيث تسهل هذه الأنظمة العملية التعليمية على المعلم والمتعلم.

المراجع

© Arabic Digital Library - Yarmouk University

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- المراجع -

بسيوني،عبدالحميد. (٢٠٠٠). *التعليم والدراسة على الإنترنت*.(ط١).القاهرة: مكتبة ابن سينا.

جيتس، بيل. (١٩٩٨). *المعلوماتية بعد الإنترنت طريق المستقبل*.(عبد السلام رضوان، مترجم). عالم المعرفة، الكويت، ص ٣٢٠- ٣٢١.

الحاج ،فايز. (٢٠٠٢). البيئة التعليمية لمدرسة المستقبل. *ندوة مدرسة المستقبل، كلية التربية، جامعة الملك سعود*،الرياض، من ١٦-١٧ شعبان ١٤٢٣هـ /٢٢-٢٣ أكتوبر ٢٠٠٢م.استرجع في ١٢ اغسطس، ٢٠٠٨ ، من المصدر
http://www.jeddahedu.gov.sa/ETC/erc/mmt.htm

الحلية ، محمد. (٢٠٠٦). أثر التعلم الإلكترونيE-learning في تحصيل طلبة كلية العلوم التربوية لمساق تكنولوجيا التعليم مقارنة بالطريقة الاعتيادية: *دراسات العلوم التربوية*.*كلية العلوم التربوية*.المجلد٣٣(١).ص٥٢-٦٨.

حمدي، نرجس. (١٩٩٩). تطوير وتقويم نموذج تدريسي في تصميم التقنيات التعليمية وإنتاجها وفق منحى النظم: *دراسات العلوم التربوية*.كلية العلوم التربوية، ٢٦(١)، ٧٠-٩١.

حمدي، نرجس. (٢٠٠٣). الاستخدامات التربوية للإنترنت في الجامعات الأردنية: *دراسات العلوم التربوية*.الجامعة الأردنية،١(٢)، ٣-٣٤.

دروزة ، أفنان.(١٩٩٩). دور المعلم في عصر الإنترنت والتعليم عن بعد.ورقة عمل قدمت في *مؤتمر التعليم عن بُعد ودور التكنولوجيا والاتصالات*،*جامعة القدس المفتوحة*، القدس.

الرمال،صلاح. (٢٠٠٢). *تصميم موقع تعليمي لمادة الحاسوب ودراسة أثره في التحصيل المباشر والمؤجل لطالبات الصف العاشر الأساسي(من خلال التعلم عن بعد)*.رسالة ماجستير غير منشورة .جامعة اليرموك ،اربد ،الأردن.

الزهراني، عماد. (٢٠٠٢). *أثر استخدام صفحات الشبكة العنكبوتية على التحصيل الدراسي لطلاب مقرر تقنيات التعليم بكلية المعلمين بالرياض*. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الملك سعود، الرياض.

© Arabic Digital Library - Yarmouk University
© Arabic Digital Library-Yarmouk University
المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

سالم، أحمد. (٢٠٠٤). *تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني* (ط١). الرياض: مكتبة الرشد ناشرون.

سلامة،عبدالحافظ. (١٩٩٨). *مدخل إلى تكنولوجيا التعليم* (ط٢). عمّان : دار الفكر.

الشربيني، أحمد و ياسر،عبدالباسط. (٢٠٠٣). تكنولوجيا الاتصالات الحديثة والوسائط المتعددة في نظم التعلم عن بعد تجربة المعهد القومي للاتصالات. ورقة عمل مقدمة إلى *الندوة الإقليمية حول توظيف تقنيات المعلومات والاتصالات في التعليم والتعليم عن بعد*، دمشق،الفترة١٥-١٧ يوليو ٢٠٠٣.

الشريف،خالد. (٢٠٠٦). *تصميم موقع تعليمي على شبكة الإنترنت لتدريس مادة "تقنيات التعليم" وقياس أثره في تحصيل واتجاهات طلاب كلية إعداد المعلمين بتبوك*.رسالة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، الأردن.

الشناق، قسيم وبني دومي، حسن. (٢٠٠٦). أثر تجربة التعلم الإلكتروني في المدارس الثانوية الأردنية على تحصيل الطلبة المباشر والمؤجل في مادة الفيزياء: *المجلة الأردنية في العلوم التربوية*.٢(٣)، ص١٢٩-١٤٢.

طهبوب، رضوان. (٢٠٠٢). *استخدام الوسائط المتعددة في تصميم المساقات المنهجية لطلبة المدارس والجامعات*،استرجع في ١٠ تموز،٢٠٠٨ ، من المصدر (http://www.najah.edu/arabic/articles/30.htm)

العجلوني، خالد والمجالي، محمد والعبادي، حامد. (٢٠٠٦). *تصميم البرمجيات التعليمية وإنتاجها* (ط١). الكويت: منشورات الجامعة العربية المفتوحة.

عزمي، نبيل. (٢٠٠١). *التصميم التعليمي للوسائط المتعددة* (ط١). مصر، المنيا: دار الهدى.

الفار، إبراهيم. (٢٠٠٣). *استخدام الحاسوب في التعليم*.الأردن.عمان: دارالفكر للطباعة والنشر.

© Arabic Digital Library - Yarmouk University

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

الفنتوخ، عبدالقادر والسلطان ،عبدالعزيز. (٢٠٠١). *الإنترنت في التعليم مشروع للمدرسة الالكترونية*،استرجع في ١٧ نيسان، ٢٠٠٨، من المصدر http://www.dahsha.com/viewarticle.php?id=3012

القاعود، مجدلين .(٢٠٠٦). *تصميم موقع إلكتروني لتعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثالث الأساسي وقياس فاعليته في تعلمهم القراءة والكتابة*. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

قطامي، يوسف وقطامي، نايفة وحمدي، نرجس. (٢٠٠٢). *تصميم التدريس*(ط٢). عمان: منشورات جامعة القدس المفتوحة.

كوراني ، نبيل. (٢٠٠٠). *كيف نستخدم INTERNET*. حلب: شعاع للنشر والعلوم.

الكيلاني، تيسير. (٢٠٠١). العولمة والتعلم عن بعد. **آفاق**، كانون الثاني ، ٧ – ٩.

المبيريك، هيفاء. (٢٠٠٢). التعليم الإلكتروني، تطوير طريقة المحاضرة في التعليم الجامعي باستخدام التعليم الإلكتروني مع نموذج مقترح. *ندوة مدرسة المستقبل، كلية التربية، جامعة الملك سعود*،الرياض، من ١٦–١٧ شعبان ١٤٢٣هـ /٢٢–٢٣ أكتوبر ٢٠٠٢م.

المحيسن، إبراهيم. (٢٠٠٣) . التعليم الإلكتروني ترف أم ضرورة. ورقة عمل مقدمة *لندوة مدرسة المستقبل، جامعة الملك سعود*، الرياض.

المساد، محمود. (٢٠٠٠). *تجديدات في الإشراف التربوي*.عمّان: المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية.

مندورة،محمد. (٢٠٠٤). *التعليم الإلكتروني من التخطيط إلى التطبيق*.ورقة عمل مقدمة *للقاء الدروي الثاني لأعضاء المجلس التنفيذي* المنعقد في دبي بتاريخ ٢٦ مايو ٢٠٠٤ .مكتب التربية العربي.

الموسى، عبد الله. (٢٠٠١). *استخدام الحاسب الآلي في التعليم* (ط١). الرياض: مكتبة الشقري.

© Arabic Digital Library - Yarmouk University
© Arabic Digital Library-Yarmouk University
المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الموسى، عبد الله. (٢٠٠٣). التعلم الإلكتروني، مفهومه، خصائصه، فوائده، عوائقه. *ندوة مدرسة المستقبل، كلية التربية، جامعة الملك سعود*،الرياض، من ١٦-١٧ شعبان ١٤٢٣هـ /٢٢-٢٣ أكتوبر ٢٠٠٢م.

الموسى،عبد الله. (٢٠٠٥). *استخدام الحاسب الآلي في لتعليم* (ط٣). الرياض: مكتبة تربية الغد.

الموسى،عبد الله والمبارك ،احمد. (٢٠٠٥). *التعليم الإلكتروني الأسس التطبيقات* (ط١). الرياض: مطابع الحميضي.

نصرو، مسعود. (٢٠٠٢). *مراحل تحليل وتصميم وتطوير موقع الإنترنت*. عمّان : دار الصفا للنشر والتوزيع.

الهابس،عبدالله والكندري،عبد الله. (٢٠٠٠). *الأسس* العلمية لتصميم وحدة تعليمية عبر الإنترنت.*المجلة التربوية*،١٥(٥٧)،الكويت.

الهادي، محمد. (٢٠٠٥). *التعليم الإلكتروني عبر شبكة الإنترنت*. القاهرة :الدار المصرية اللبنانية.

وليام، باري. (١٩٩٥). *سلسلة من الأدلة التي تلقي الضوء على المعلومات المفصلة في كتب الدكتور (Willis) التعليم عن بعد – الإستراتيجيات والأدوات* –الدليل العملي، تعريب موقع المدرسة العربية.

وزارة التربية والتعليم السعودية. (٢٠٠٨). استرجع في ٣ أيلول، ٢٠٠٨، من المصدر(http://www.mohe.gov.sa/**www.moe.gov.sa**)

Guy, R.(2004) An Investigation of the effects of instructional strategy and communication mode (synchronous and asynchronous) on student learning and interaction In a wed-based environment, *DAI-a* 65/02,p.395.

© Arabic Digital Library - Yarmouk University

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

Harris, J.(1998).*Design Tools for the Internet – Supported Classroom.Association for Supervision and Curriculum Development* .Alexandria . Virginia, USA.

Kui , X., Teresa, k., and Catherine, F.(2006). Extending the Traditional Classroom Through Online Discussion: The Role Of Student Motivation , University of Oklahoma. *Journal of Educational Computing Research*, 34(1), 67-89.

Sinclair, D. (2004). *The effect of synchronous and asynchronous online communication on student achievement and perception of a music fundamentals course for undergraduate non-music majors*, THE UNIVERSITY OF ARIZONA, PhD, (online) Retrieved November 15,2008 from (http://www.lib.umi.com/dissertations/fullcit/3132257).

Yasemin, G. & Hasan, T.(2006). Implementing Project-Based Learning And E-Portfolio Assessment In an Undergraduate Course, Baskent University, Turkey , *Journal of Research on Technology in Education* , 38(3),53-82.

© Arabic Digital Library - Yarmouk University

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الملحق(١)

الوزن النسبي لوحدتي مكونات الحاسب والبرمجيات

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

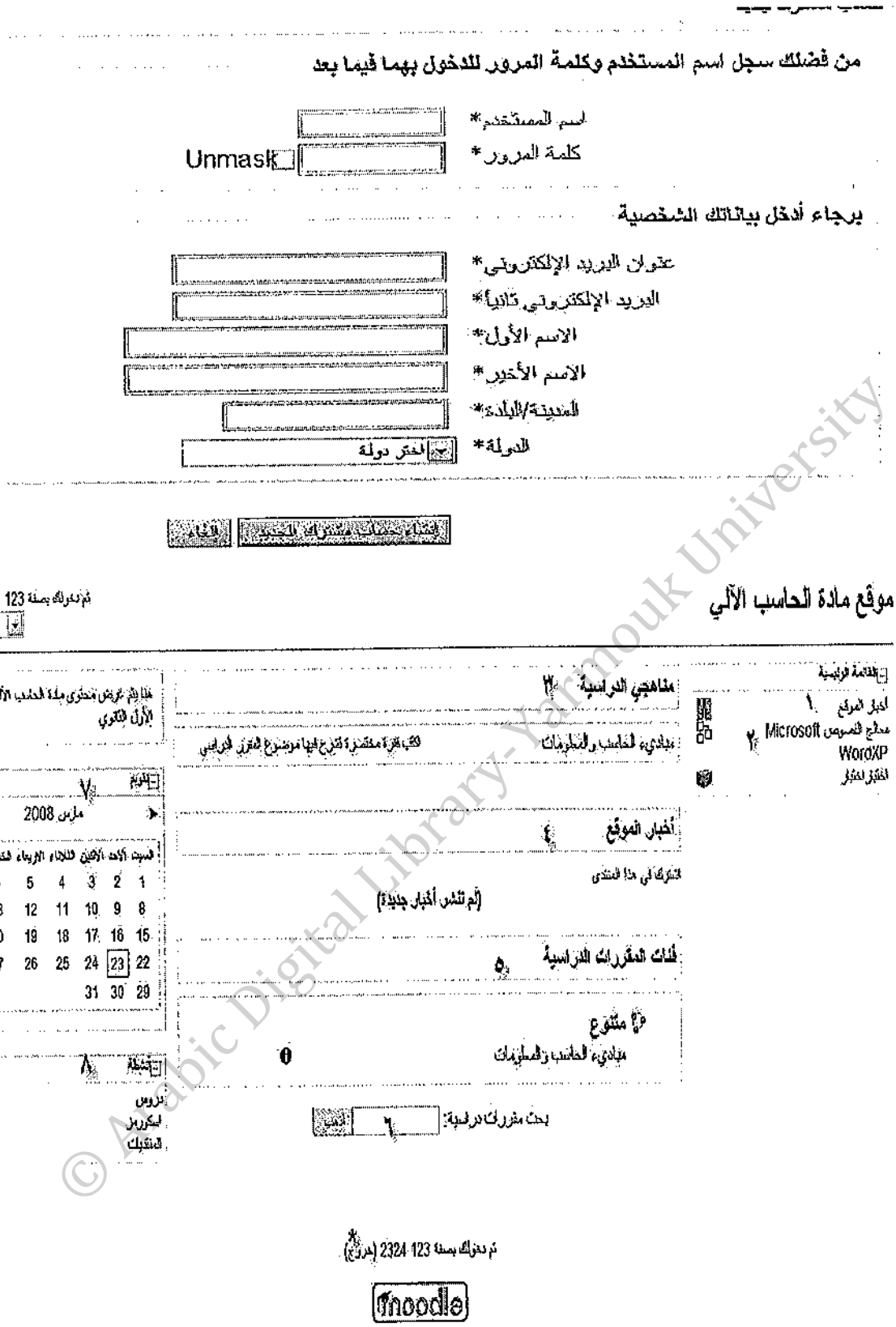
الموضوع	الأهداف	الوزن النسبي	الفقرات	الدرجات
مكونات الحاسب (مقدمة ، لوحة النظام)	٢٠	% ٤٠	١٦	١٢
ملاحق النظام	١٩	% ٣٨	١٢	٧
البرمجيات	١١	% ٢٢	١٤	١١
المجموع	٥٠	%١٠٠	٤٣	٣٠

© Arabic Digital Library - Yarmouk University

الملحق (٢)

صور من الموقع قبل عرضة على لجنة التحيكم

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com



© Arabic Digital Library - Yarmouk University
© Arabic Digital Library- Yarmouk University

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

انت على وشك التعديل كمضيف في هذا المقرر الدراسي
هل أنت متأكد من ذلك؟

ثم دخولك بصفة 123 2324 (خروج)

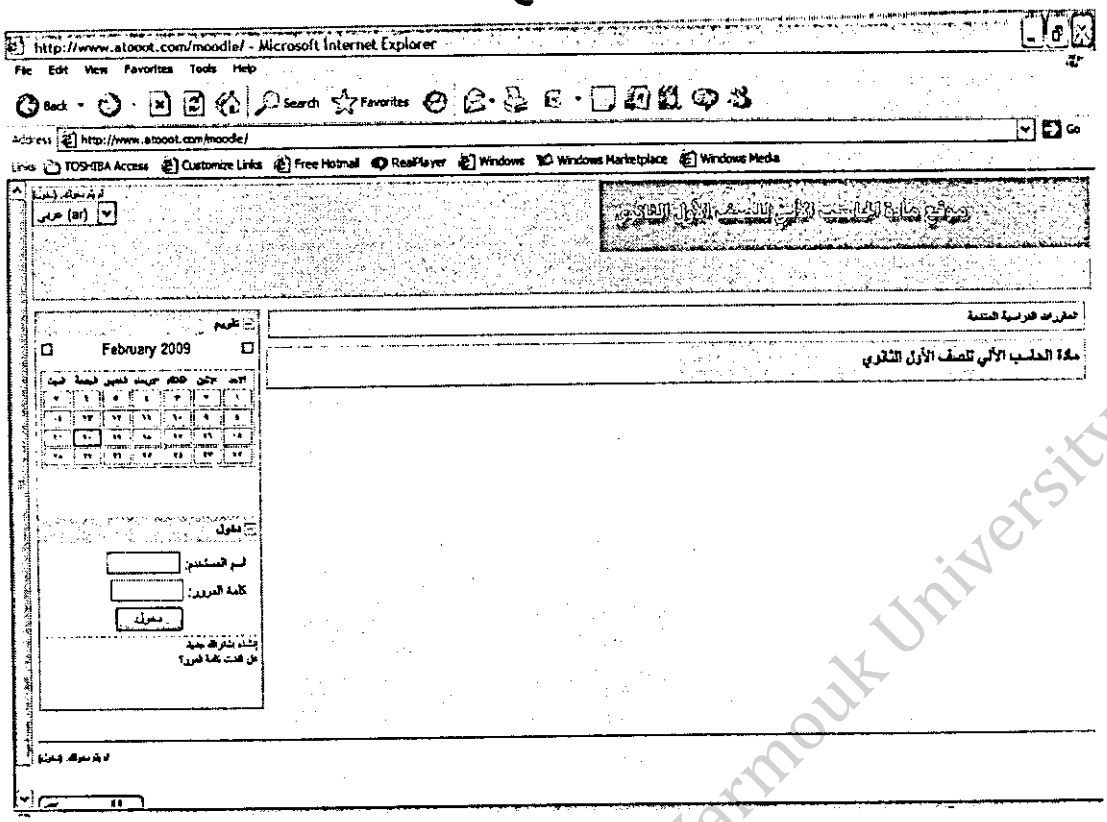
الصفحة الرئيسية

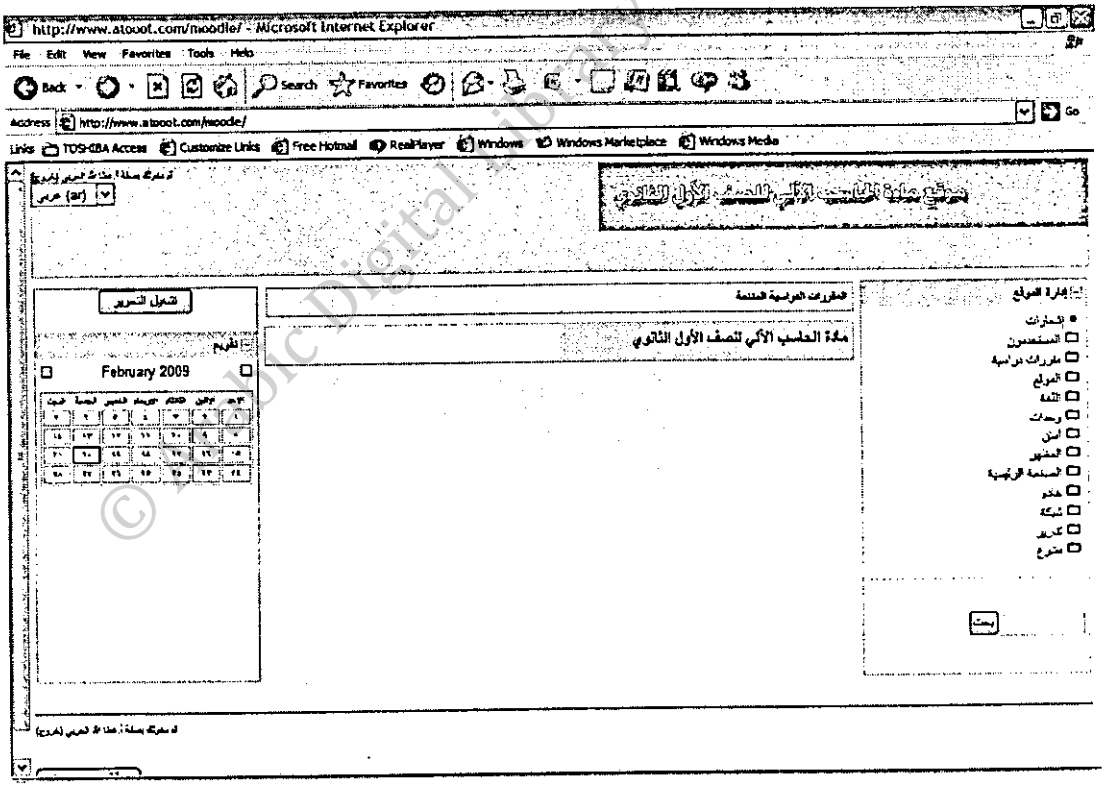
© Arabic Digital Library - Yarmouk University

الملحق(٣)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

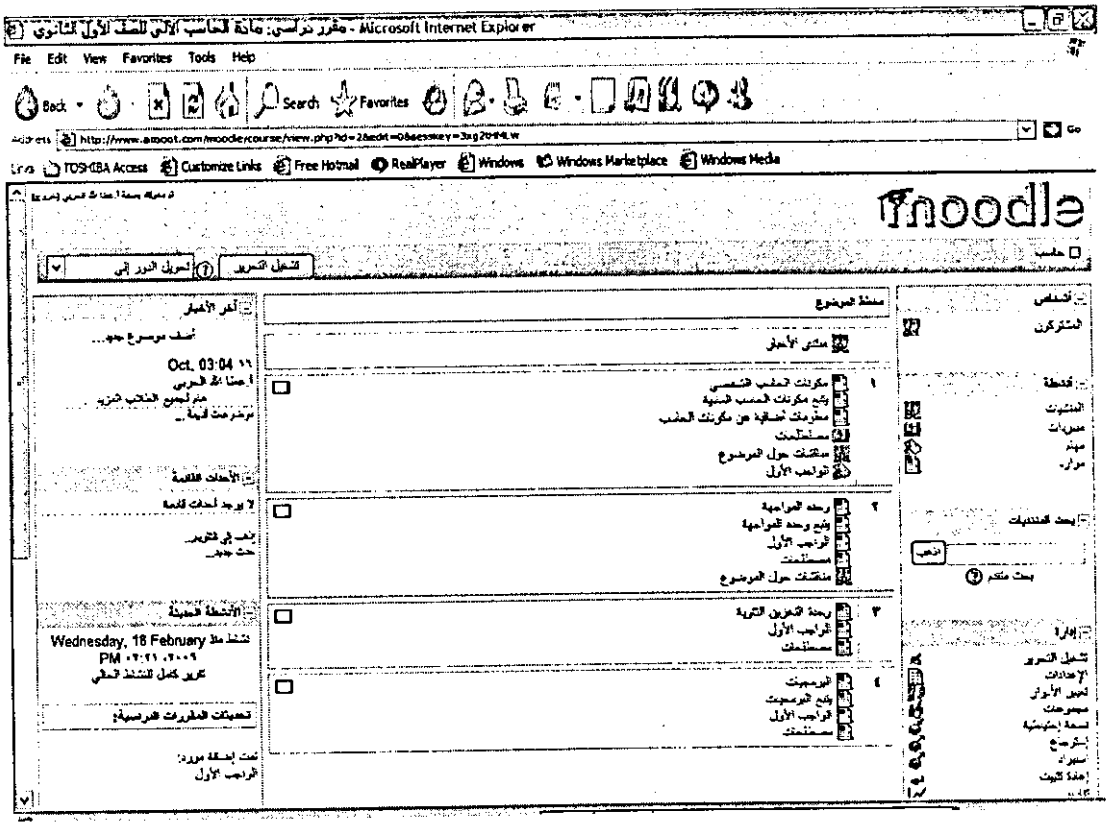
صور من الموقع بعد التعديل





© Arabic Digital Library - Yarmouk University

www.manaraa.com



مكونات الحاسب

سنتعرف على مكونات الحاسب الآلي الشخصية ومن خلالها يقوم الحاسب بإنجاز المهام ويتكون الحاسب الآلي الشخصي من قسمين رئيسين هما:

١- Hardware المكونات المادية (العتاد)

٢- Software البرمجيات

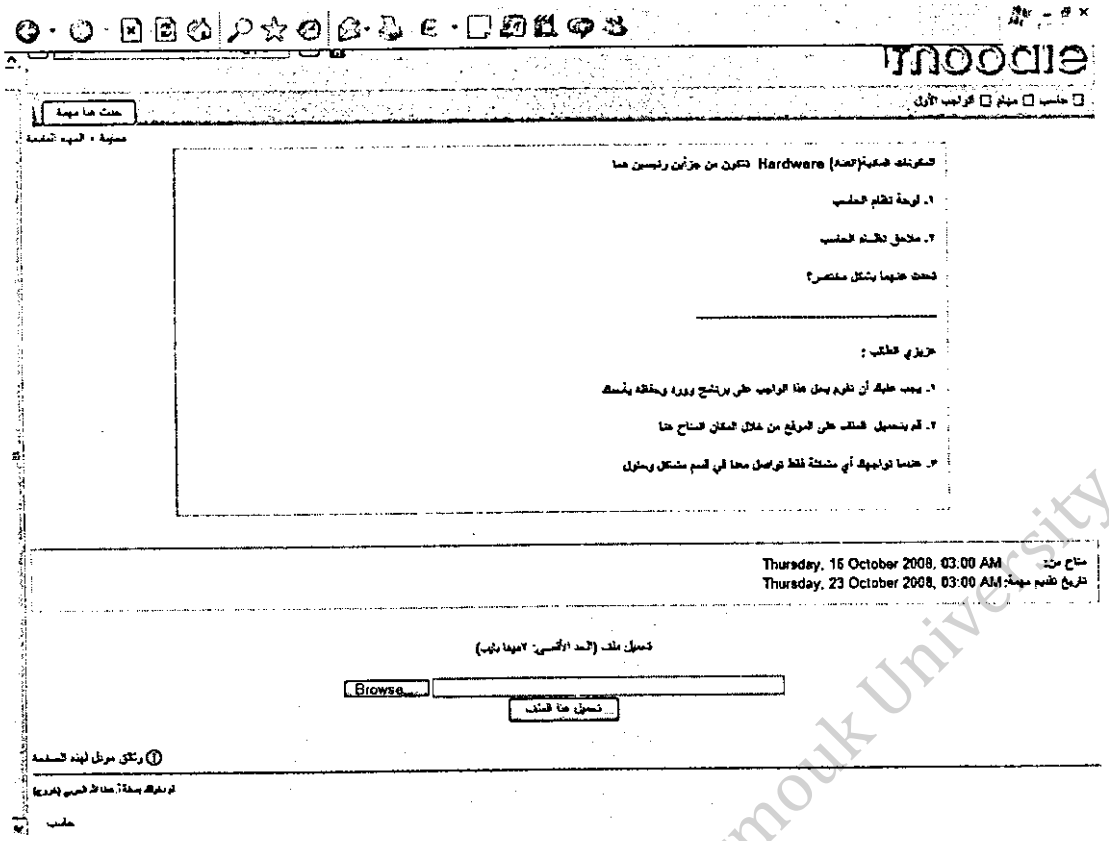
المكونات المادية(العتاد)Hardware

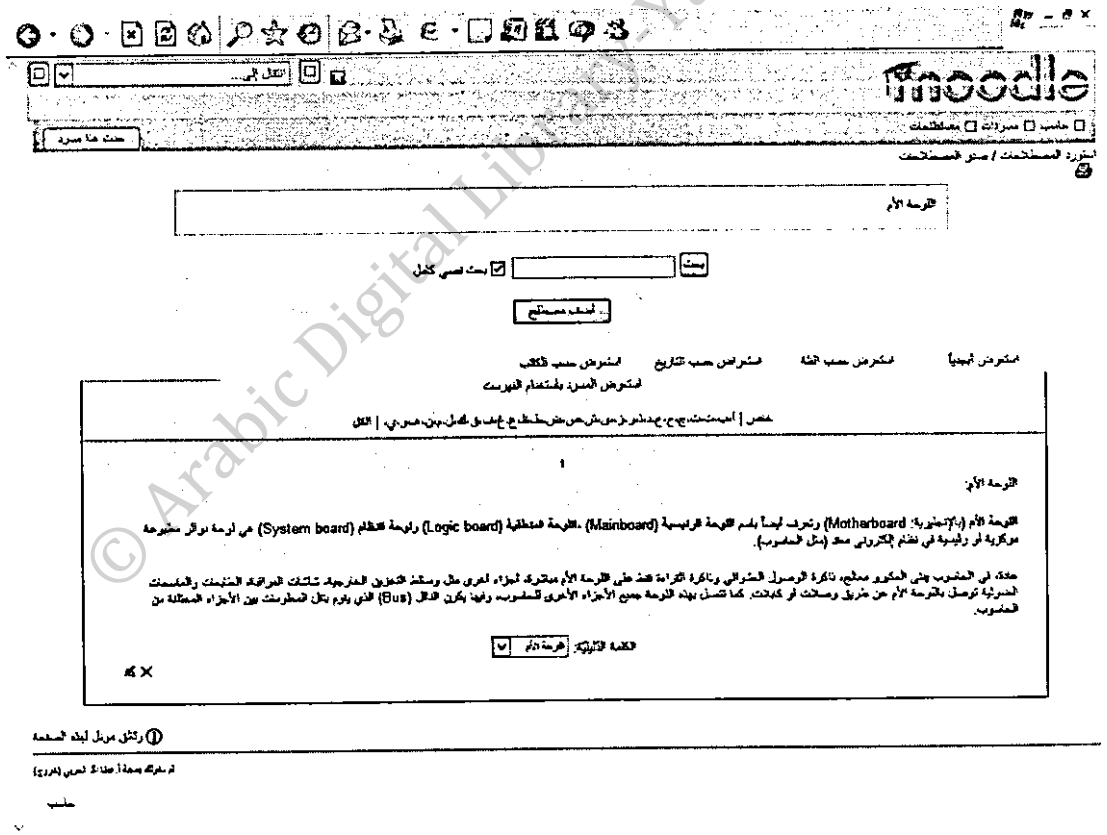
هي الأجزاء التي يتكون منها الجهاز ونستطيع إدراكها ومشاهدتها

أعطي مثال على ذلك؟

© Arabic Digital Library - Yarmouk University

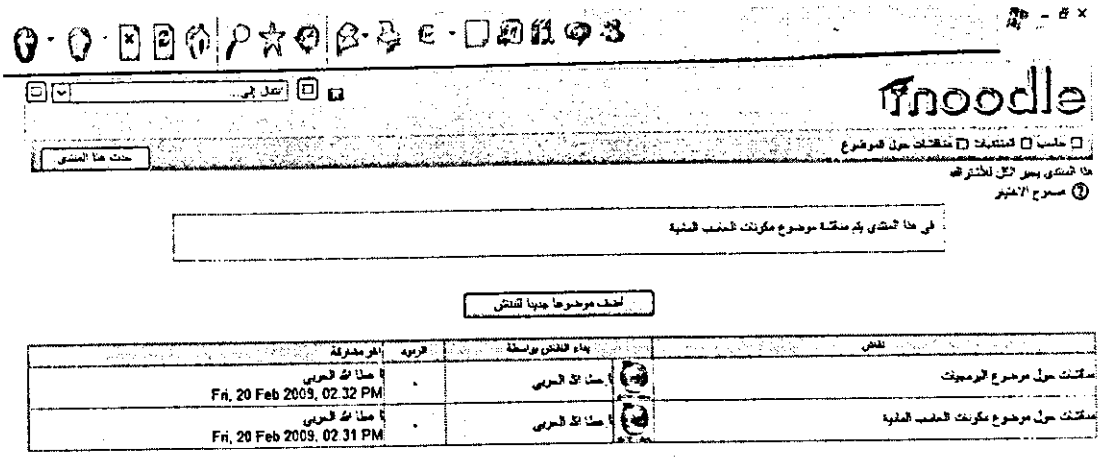
www.manaraa.com

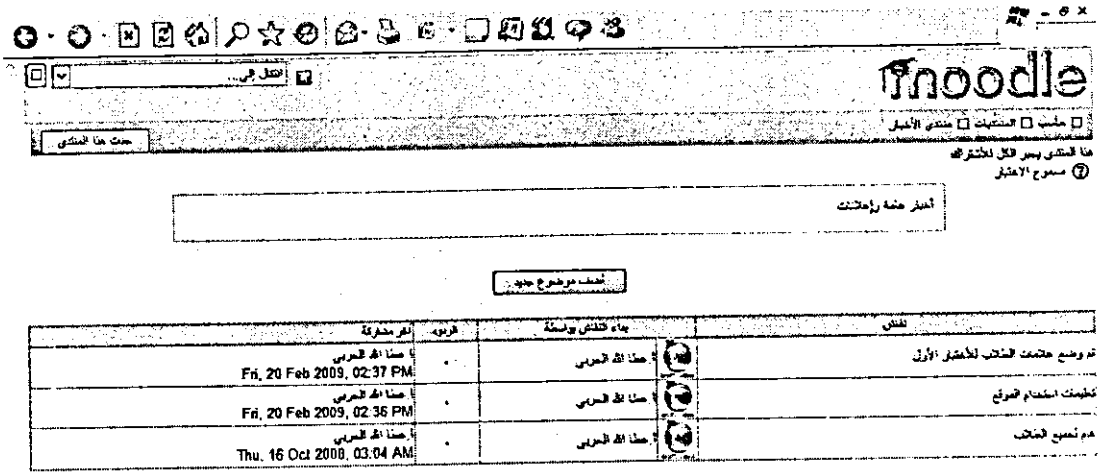




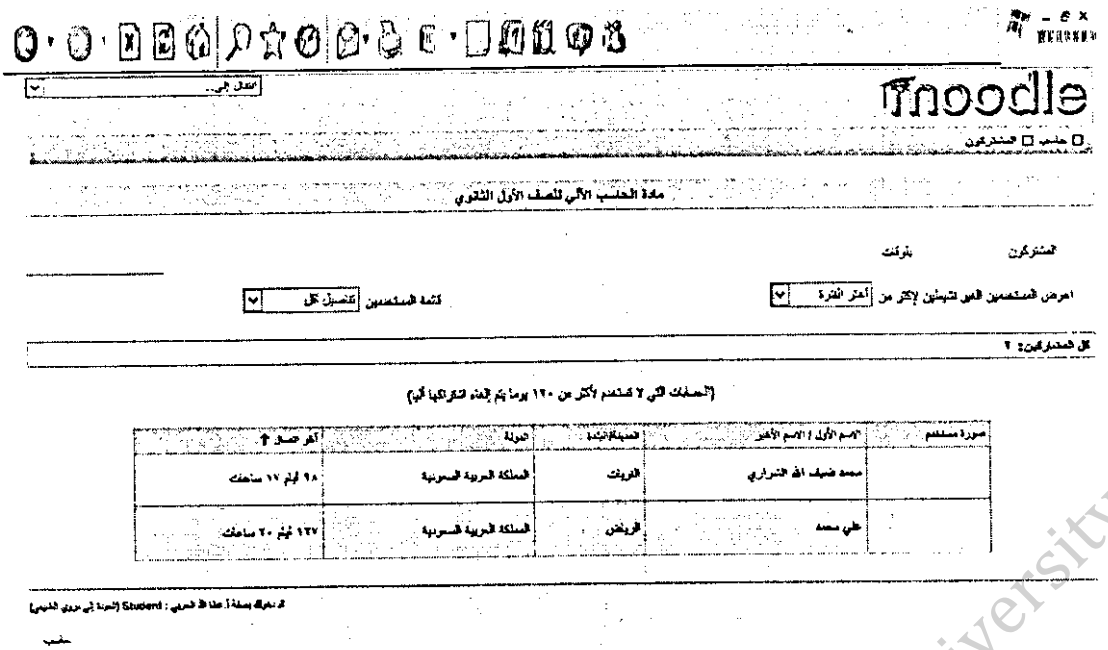
© Arabic Digital Library - Yarmouk University
© Arabic Digital Library-Yarmouk University

www.manaraa.com





© Arabic Digital Library - Yarmouk University
www.manaraa.com



انتقل إلى...

moodle

حاسب ◻ المشتركون

مادة الحاسب الآلي للصف الأول الثانوي

المشتركون بالوقت

اعرض المستخدمين الذين تتبعونهم لأكثر من أخر الفترة

لائحة المستخدمين تفصيل كل

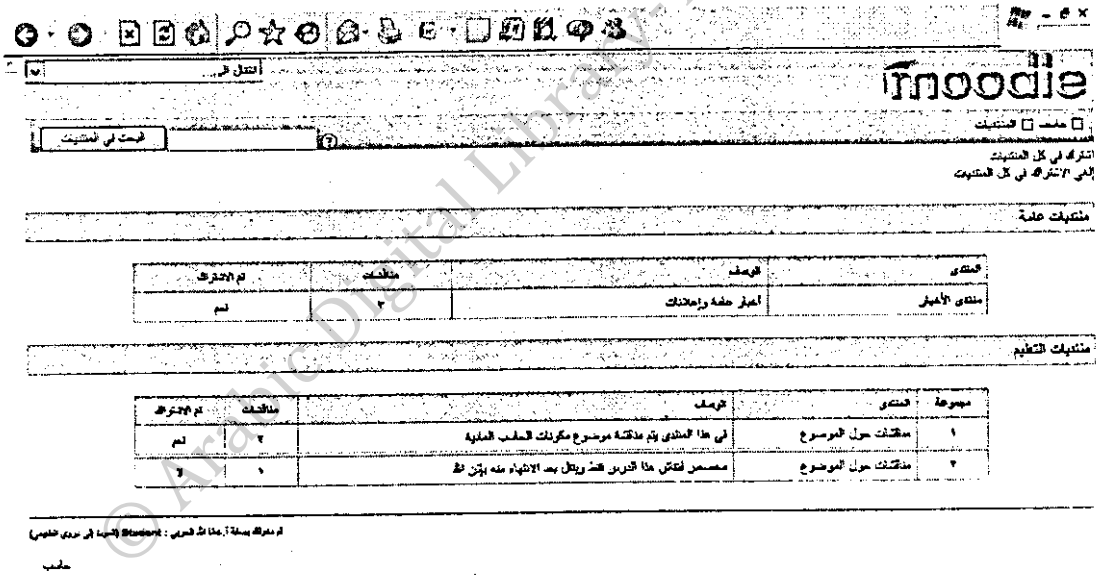
كل المشتركين: ٢

(الصفحات التي لا تستخدم لأكثر من ١٢٠ يوما يتم إلغاء تنشيطها تلقائيا)

صورة مستخدم	الاسم الأول / الاسم الأخير	المدينة/البلدة	الدولة	آخر وصول
	محمد ضيف الله الشراري	الرياض	المملكة العربية السعودية	٩٨ أيام ١٧ ساعات
	علي محمد	الرياض	المملكة العربية السعودية	١٢٧ أيام ٢٠ ساعات

أنت تعمل بصفة أ. هذا الله العربي : Student (العودة إلى عرض الدور)

حاسب



انتقل إلى...

moodle

حاسب ◻ المنتديات

البحث في المنتديات

اشترك في كل المنتديات

إلغي الاشتراك في كل المنتديات

منتديات عامة

المنتدى	الوصف	مناقشات	تم الاشتراك
منتدى الأخبار	أخبار عامة وإعلانات	٢	نعم

منتديات التعليم

مجموعة	المنتدى	الوصف	مناقشات	تم الاشتراك
١	مناقشات حول الموضوع	في هذا المنتدى يتم مناقشة موضوع مكونات الحاسب المادية	٢	نعم
٢	مناقشات حول الموضوع	معلمكم أناقش هذا الدرس فقط ويمكن بعد الانتهاء منه بإذن الله	١	لا

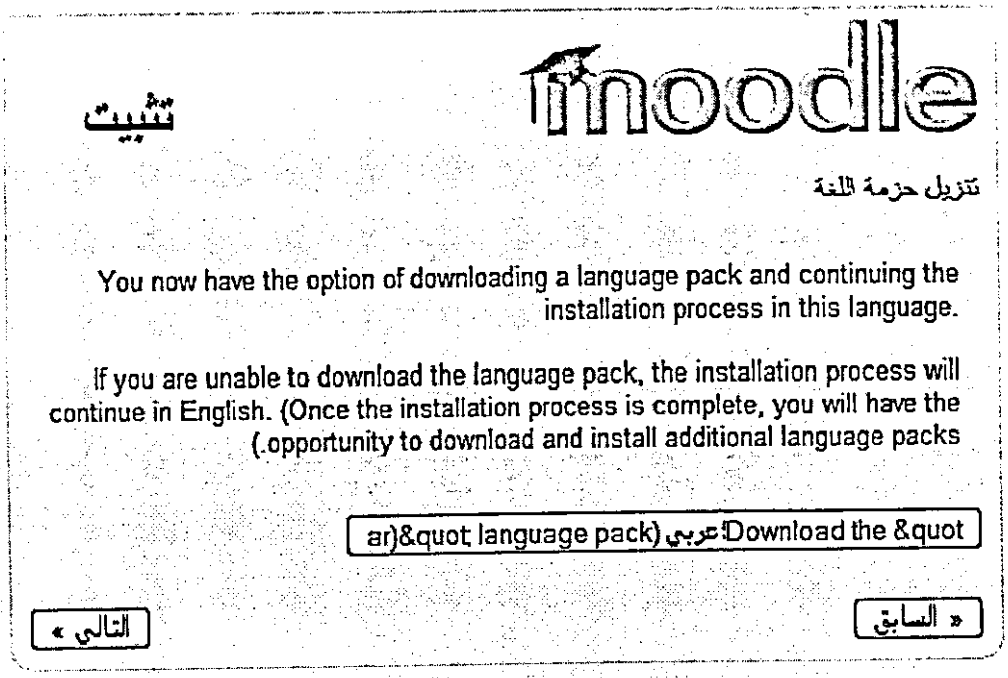
أنت تعمل بصفة أ. هذا الله العربي : Student (العودة إلى عرض الدور)

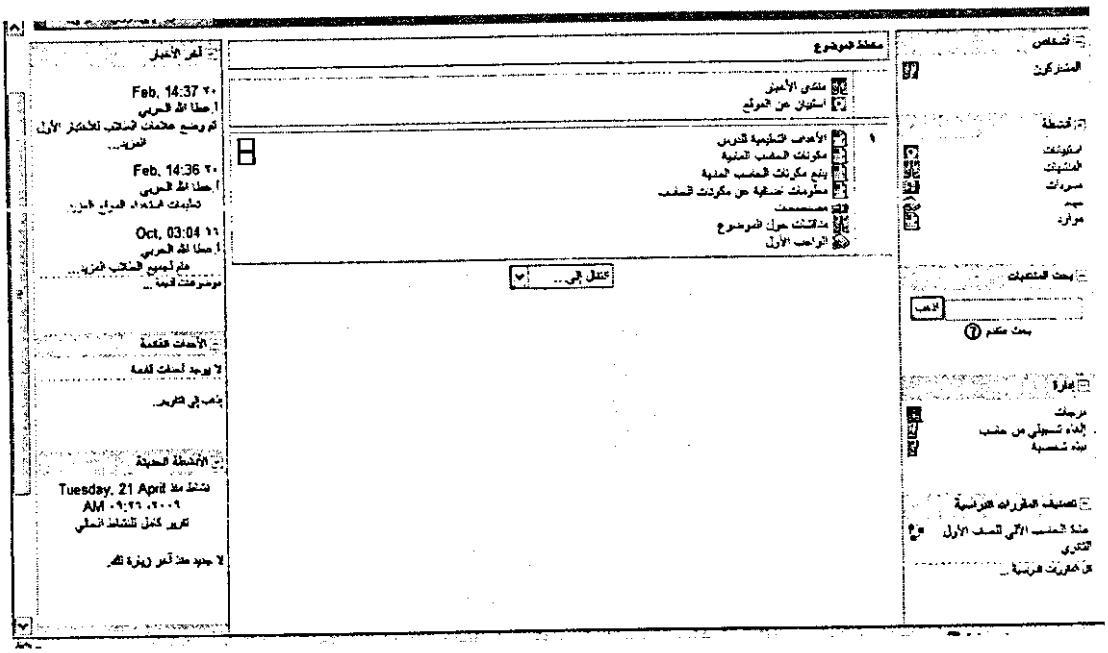
حاسب

© Arabic Digital Library - Yarmouk University

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

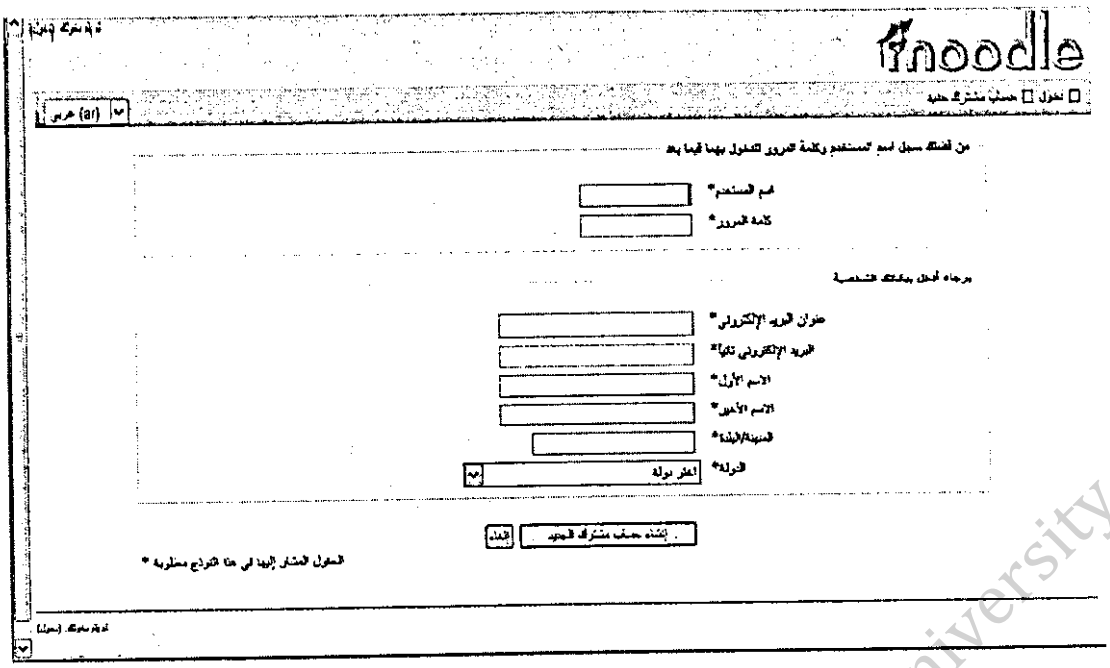
www.manaraa.com

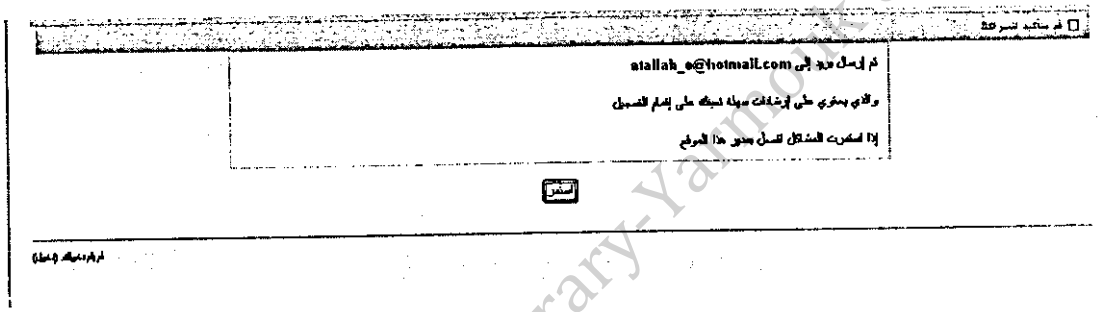


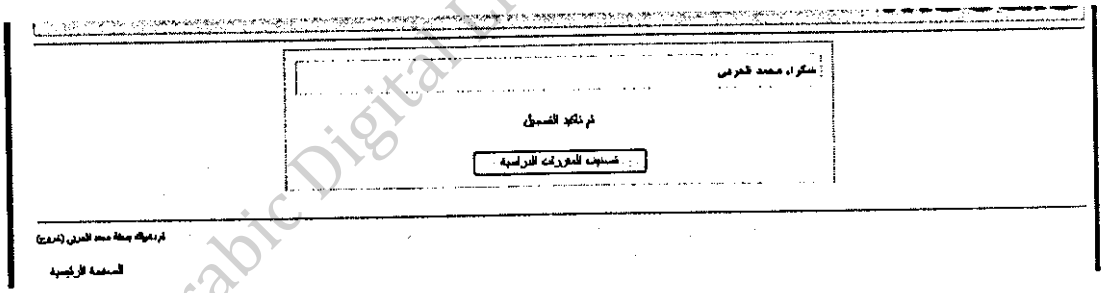


© Arabic Digital Library - Yarmouk University

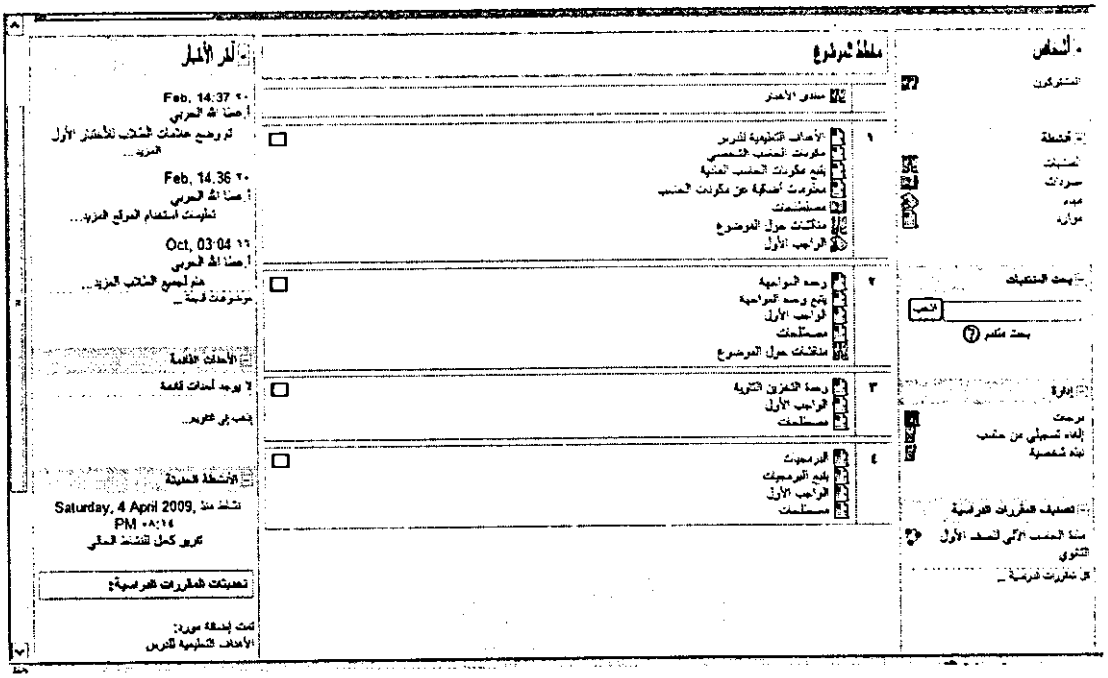
www.manaraa.com

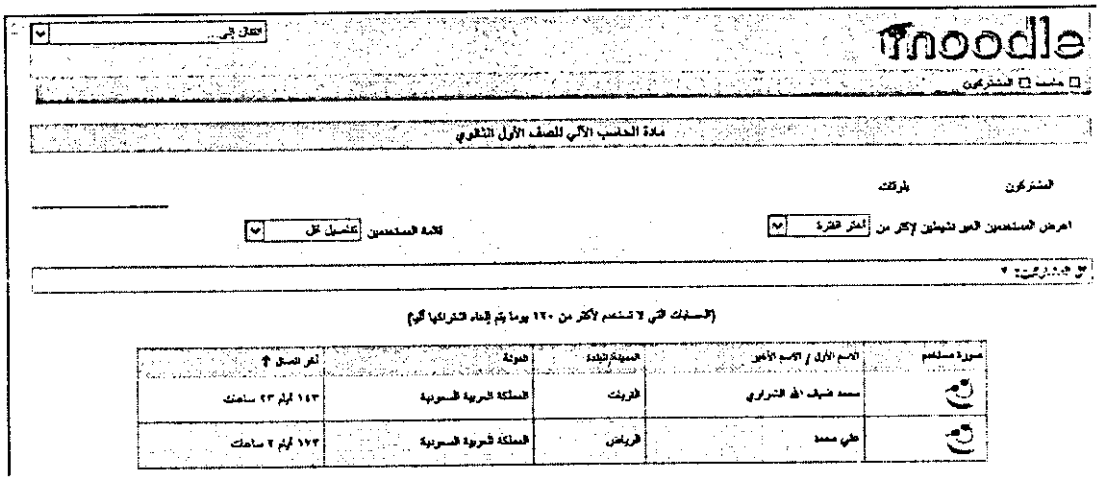


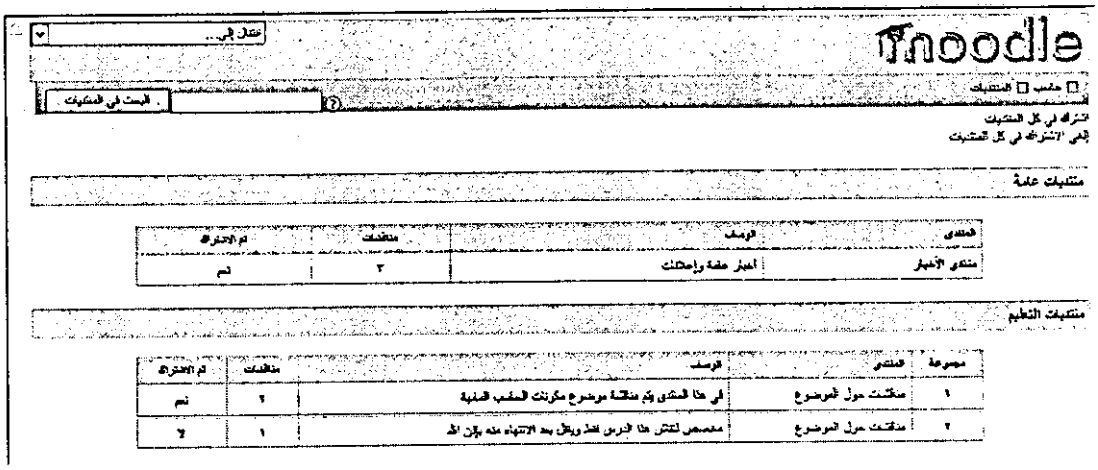




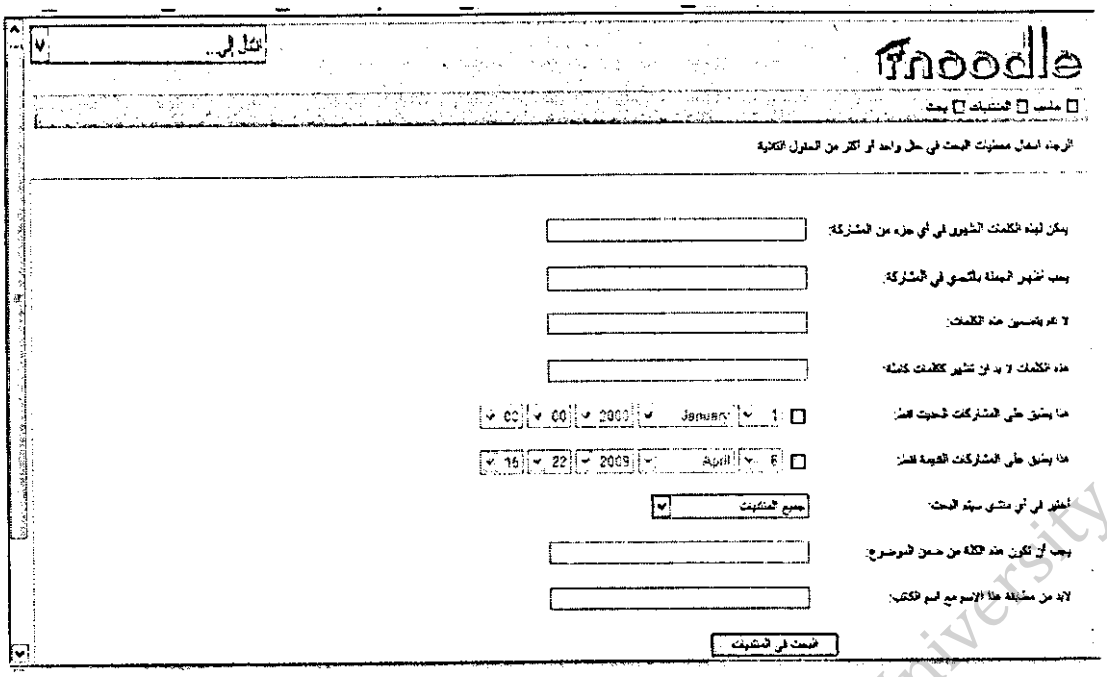
© Arabic Digital Library - Yarmouk University
© Arabic Digital Library-Yarmouk University
www.manaraa.com

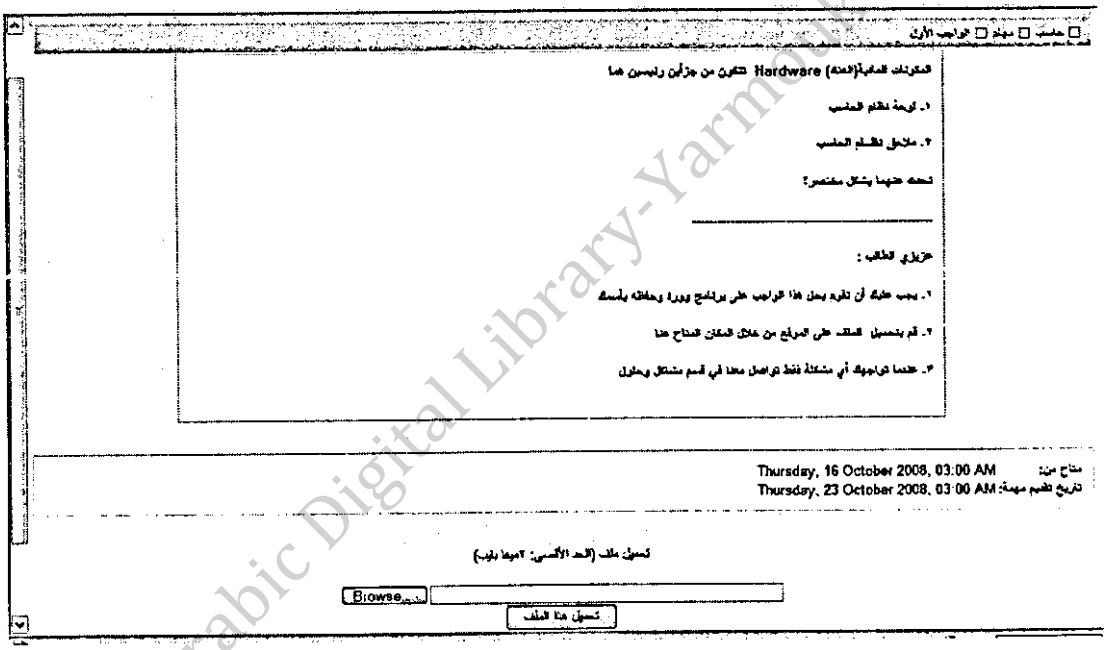






© Arabic Digital Library - Yarmouk University





© Arabic Digital Library - Yarmouk University
© Arabic Digital Library-Yarmouk University

www.manaraa.com

الملحق (٤) معامل الصعوبة والتمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار التحصيلي

الفقرة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
1	.50	.24
2	.61	.36
3	.39	.46
4	.67	.41
5	.67	.27
6	.61	.46
7	.67	.34
8	.28	.49
9	.61	.35
10	.72	.34
11	.28	.58
12	.22	.27
13	.72	.61
14	.78	.47
15	.56	.50
16	.56	.39
17	.33	.34
18	.50	.45
19	.39	.38
20	.61	.27
21	.50	.44
22	.22	.21
23	.56	.44
24	.33	.27
25	.56	.33
26	.56	.42
27	.33	.33
28	.50	.26
29	.72	.60
30	.72	.31
31	.56	.28
32	.61	.58
33	.39	.45
34	.78	.60
35	.72	.45
36	.61	.38
37	.67	.24
38	.63	.30

© Arabic Digital Library - Yarmouk University

www.manaraa.com

الملحق (٥)

خطاب طلب تحكيم موقع

بسم الله الرحمن الرحيم

الدكتور الفاضل **المحترم**

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سيقوم الباحث بعون الله وتوفيقه بإجراء دراسة بعنوان: " تصميم موقع تعليمي باستخدام نظام إدارة التعلم والمحتوى وقياس أثره في تحصيل طلاّب الصّف الأول الثانوي في مادة الحاسب الآلي".

وذلك استكمالاً للحصول على درجة الماجستير في تكنولوجيا التعليم.

وفيما يلي الموقع التعليمي الذي اعده الباحث للدراسة. أرجو لما عهدناه منك من خبرة ودراية تحكيم هذه الأداة من حيث:

١. مدى شمولية المحتوى للمادة.

٢. التطابق بين الهدف والسؤالز

٣. التطابق بين الهدف الموضوع ومستوى الهدف الذي وضع فيه.

٤. صياغه السؤال من الناحية اللغوية والفنية.

٥. الدقة العلمية لمفردات الاختبار ووضوحها.

شاكر لكم جهدكم وتعاونكم،،،

الباحث

عطا الله رزيق الحربي

© Arabic Digital Library - Yarmouk University
© Arabic Digital Library-Yarmouk University
www.manaraa.com

الملحق (٦)

خطاب تسهيل المهمة من الملحقية الثقافية السعودية

Embassy of the
Kingdom of Saudi Arabia
Cultura Mission in Jordan

سفارة المملكة العربية السعودية
الملحقية الثقافية في الأردن

الرقم: ٢٦٤٤٤ التاريخ: ١٤٢٩/٩/١٢هـ الموضوع: ـــــــــ المرفقات: ـــــــــ

سعادة مدير التربية و التعليم بمحافظة القريات المحترم

السلام عليكم ورحمة الله بركاته...وبعد:

تقدم لنا الطالب / عطاالله رزيق الحربي،الملتحق بجامعة اليرموك في تخصص تقنيات تعليم لمرحلة الماجستير على حسابه الخاص متضمنا رغبته في اجراء بحث ميداني وجمع معلومات تتعلق ببحثه و الذي هو بعنوان(**تصميم موقع تعليمي باستخدام نظام إدارة التعلم و المحتوى و قياس اثره في تحصيل طلاب الصف الاول الثانوي في مادة الحاسب الآلي**). و يحتاج الى تطبيق الدراسة و ذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير و نرفق لكم صورة خطاب عميد كلية التربية بجامعة اليرموك رقم ك ت /٧٦٤/١٠٧ و تاريخ ١٤٢٩/٩/٨هـ المؤيد لذلك.

نامل التلطف بالنظر في امكانية تسهيل مهمة المذكور.

ولكم تحياتي وتقيري،،،

الملحق الثقافي السعودي في الاردن

د. علي بن عبدالله بردي الزهراني

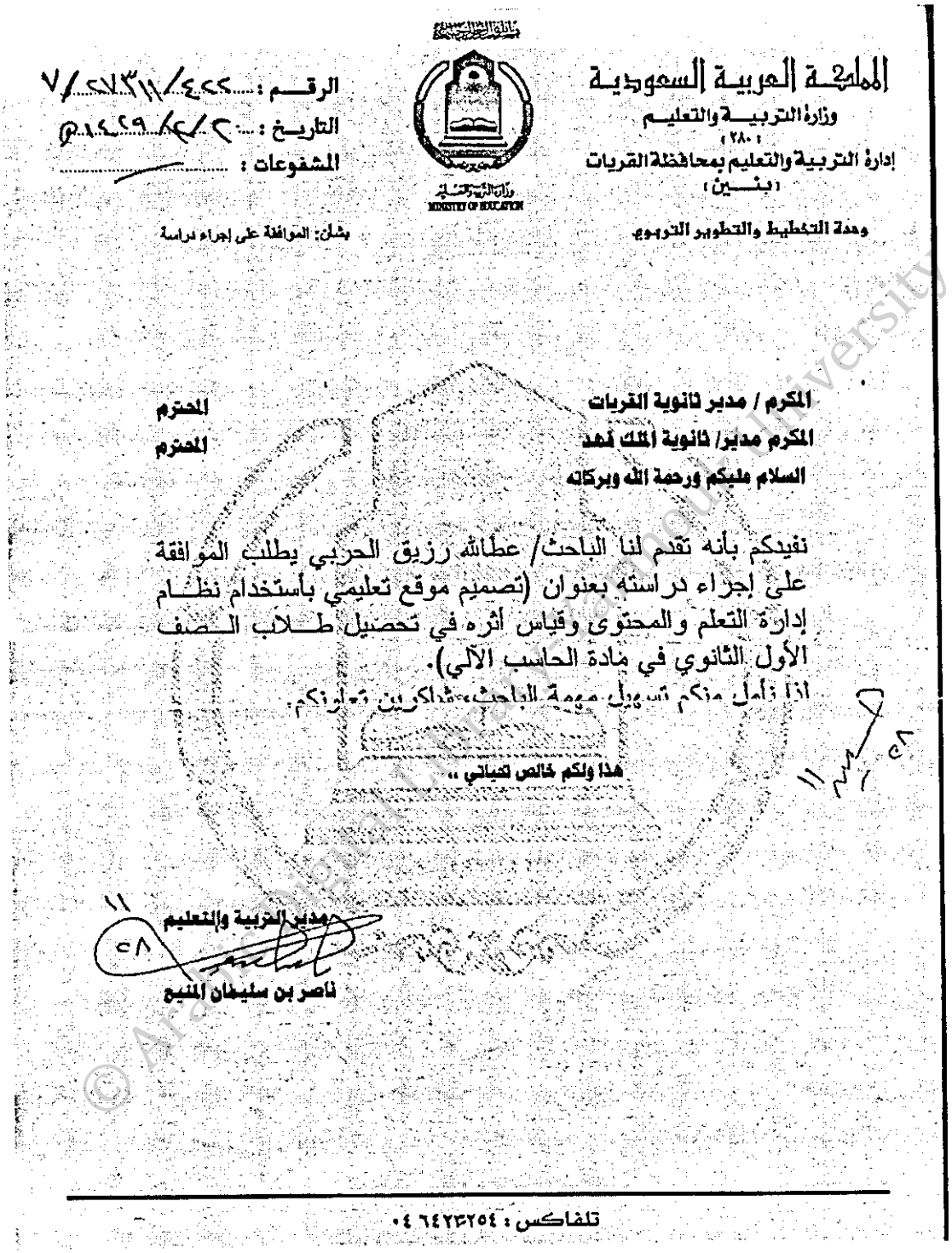
هاتف: ٥٣٧٥٥٥٥ فاكس ٥٣٣١٤٥٣ ص.ب ٢٧١٧ عمان ١١٨٢١ الأردن البريد الإلكتروني: Sacuof.jo@gmail.com
Tel:5375555 Fax: 5331453 P.O.Box. 2717 Amman 11821 Jordan E-mail:sacuof.jo@gmail.com

© Arabic Digital Library - Yarmouk University

www.manaraa.com

الملحق (٧)

خطاب تسهيل المهمة من إدارة التربية والتعليم بالقريات



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
(٢٨٠)
إدارة التربية والتعليم بمحافظة القريات
(بنين)
وحدة التخطيط والتطوير التربوي

وزارة التربية والتعليم
MINISTRY OF EDUCATION

الرقم : ٧/٥٧٣١١/٤٢٢
التاريخ : ١٤٢٩/٤/٢
المشفوعات : .....

بشأن: الموافقة على إجراء دراسة

المكرم / مدير ثانوية القريات المحترم
المكرم مدير/ ثانوية الملك فهد المحترم
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نفيدكم بأنه تقدم لنا الباحث/ عطاالله رزيق الحربي يطلب الموافقة على إجراء دراسته بعنوان (تصميم موقع تعليمي بأستخدام نظام إدارة التعلم والمحتوى وقياس أثره في تحصيل طلاب الصف الأول الثانوي في مادة الحاسب الآلي).
اذا تأمل منكم تسهيل مهمة الباحث، شاكرين تعاونكم.

هذا ولكم خالص تحياتي ..

مدير التربية والتعليم
ناصر بن سليمان المنيع

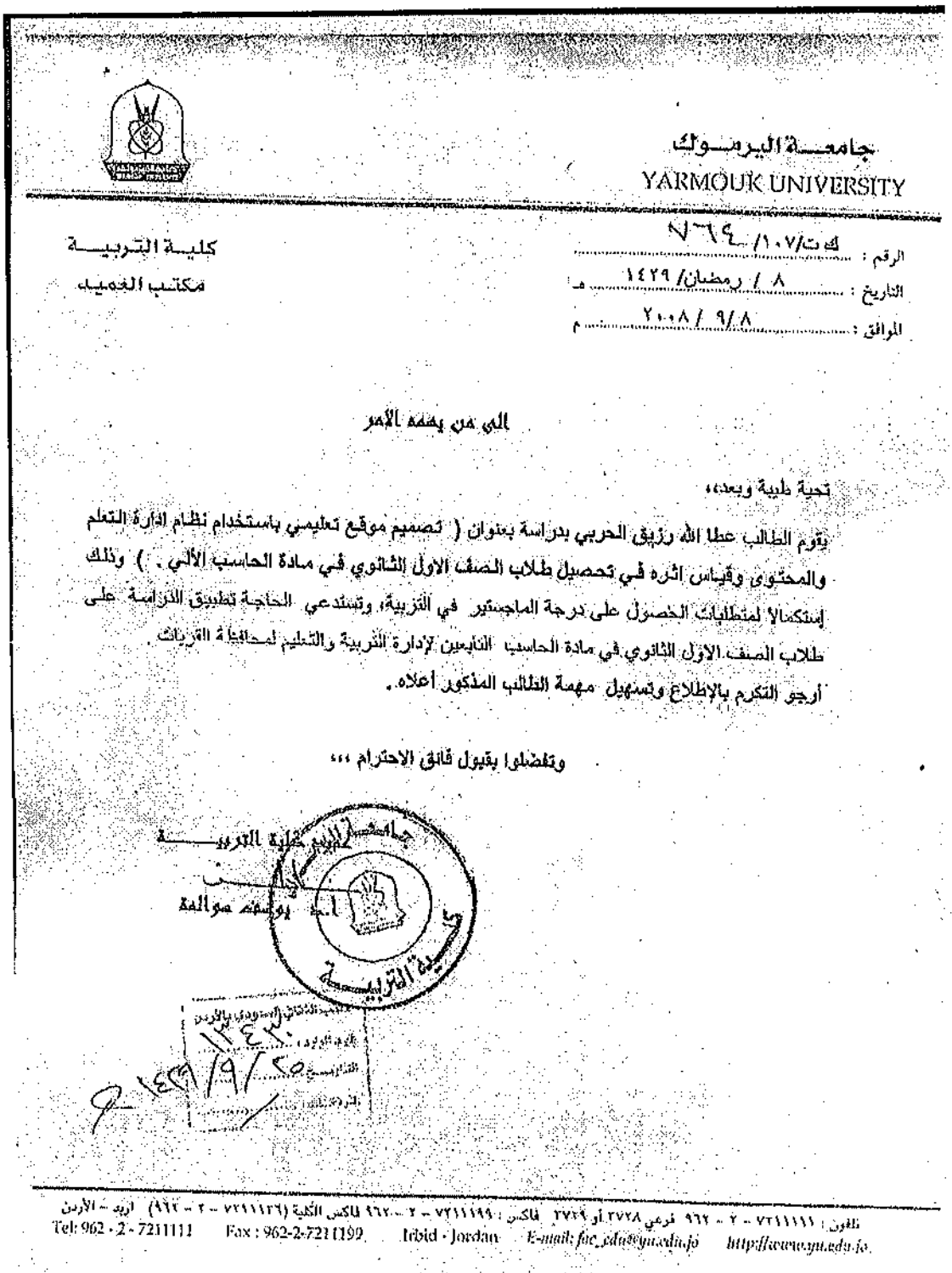
تلفاكس : ٠٤ ٦٤٢٣٢٥٤

© Arabic Digital Library - Yarmouk University
© Arabic Digital Library - Yarmouk University

www.manaraa.com

الملحق (٨)

خطاب تسهيل المهمة من جامعة اليرموك



جامعة اليرموك
YARMOUK UNIVERSITY

كلية التربية
مكتب العميد

الرقم : ك ت/١٠٧/ ٧٦٩٤
التاريخ : ٨ / رمضان/ ١٤٢٩ هـ
الموافق : ٢٠٠٨/ ٩/ ٨ م

الى من يهمه الأمر

تحية طيبة وبعد،،

يقوم الطالب عطا الله رزيق الحربي بدراسة بعنوان (تصميم موقع تعليمي باستخدام نظام ادارة التعلم والمحتوى وقياس اثره في تحصيل طلاب الصف الاول الثانوي في مادة الحاسب الآلي .) وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية، وتستدعي الحاجة تطبيق الدراسة على طلاب الصف الاول الثانوي في مادة الحاسب التابعين لإدارة التربية والتعليم لمحافظة القريات .

أرجو التكرم بالإطلاع وتسهيل مهمة الطالب المذكور أعلاه .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ،،،

جامعة اليرموك كلية التربية
أ.د. يوسف موالدة

١٤٢٩/٩/٢٥

هاتف : ٧٢١١١١١ - ٢ - ٩٦٢ فرعي ٢٧٢٨ أو ٢٧٢٩ فاكس : ٧٢١١١٩٩ - ٢ - ٩٦٢ فاكس الكلية (٧٢١١١٢٦ - ٢ - ٩٦٢) اربد - الأردن
Tel: 962 - 2 - 7211111 Fax : 962-2-7211199 Irbid - Jordan E-mail: fac_edu@yu.edu.jo http://www.yu.edu.jo

© Arabic Digital Library - Yarmouk University
المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الملحق (٩)

الأهداف السلوكية على الموضوعات

محتوى التعلم	الهدف السلوكي	نوع الهدف
الباب الثاني (مكونات الحاسب وإدخال البيانات)		
مكونات الحاسب	أن يعدد الطالب مكونات الحاسب الرئيسة	تذكر
العتاد	أن يذكر الطالب المقصود بالعتاد	تذكر
	أن يعدد الطالب أقسام أجهزة العتاد	تذكر
لوحة النظام	أن يعدد الطالب مكونات لوحة النظام	تذكر
وحدة المعالجة المركزية	أن يشرح الطالب أهمية المعالج	فهم
	أن يبين الطالب الفرق بين أقسام المعالج من حيث عملها	تحليل
	أن يذكر الطالب وحدة قياس سرعة المعالج	تذكر
	أن يذكر الطالب بعض الأمثلة على أشهر المعالجات	تذكر
وحدة الذاكرة	أن يشرح الطالب أهمية وحدة الذاكرة	فهم
	أن يعدد الطالب أقسام وحدة الذاكرة	تذكر
	أن يبين الطالب الفرق بين الذاكرة المؤقتة والدائمة	تحليل
وحدة المواجهة	أن يبين الطالب أهمية وحدة المواجهة	تحليل
	أن يعدد الطالب مكونات وحدة المواجهة	تذكر
معبر نقل البيانات	أن يذكر الطالب أهمية معبر نقل البيانات	تذكر
بطاقات التوسعة	أن يذكر الطالب وظيفة بطاقات التوسعة	تذكر
	أن يذكر الطالب بعض الأمثلة على بطاقات التوسعة	تذكر
ثقوب التوسعة	أن يذكر الطالب وظيفة ثقوب التوسعة	تذكر
بوابات الحاسب	أن يذكر الطالب وظيفة بوابات الحاسب	تذكر
	أن يعدد الطالب أنواع بوابات الحاسب	تذكر

© Arabic Digital Library - Yarmouk University
© Arabic Digital Library-Yarmouk University
المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

	أن يذكر الطالب أهمية كل نوع من بوابات الحاسب	تذكر
ملاحق نظام الحاسب	أن يشرح الطالب مفهوم ملاحق نظام الحاسب	فهم
	أن يعدد الطالب وحدات ملاحق نظام الحاسب	تذكر
وحدات الإدخال	أن يعرف الطالب وحدات الإدخال	تذكر
	أن يعدد الطالب وحدات الإدخال الأكثر شيوعاً	تذكر
	أن يذكر الطالب استخدام وحدات الإدخال المختلفة	تذكر
جهاز الفأرة	أن يذكر الطالب المعايير التي تصنف بها أجهزة الفأرة	تذكر
الماسح الضوئي	أن يذكر الطالب المعايير التي تصنف بها الماسحات الضوئية	تذكر
الكاميرا الرقمية	أن يذكر الطالب المعايير التي تصنف بها أجهزة الكاميرا الرقمية	تذكر
وحدات الإخراج	أن يعرف الطالب وحدات الإخراج	تذكر
	أن يعدد الطالب وحدات الإخراج	تذكر
	أن يذكر الطالب استخدام وحدات الإخراج المختلفة	تذكر
الشاشات	أن يعدد الطالب العناصر التي تتفاوت بها شاشات العرض	تذكر
الطابعات	أن يعدد الطالب العناصر التي تتفاوت بها آلات الطباعة	تذكر
وحدات التخزين الثانوية	أن يبين الطالب أهمية وحدة التخزين الثانوية	تحليل
	أن يعدد الطالب وحدات قياس التخزين المختلفة للبيانات	تذكر
	أن يحسب الطالب السعة التخزينية بوحدات مختلفة	تحليل
	أن يعدد الطالب وحدات التخزين الثانوية	تذكر
	أن يشرح الطالب خصائص كل وحدة من وحدات التخزين الثانوية	فهم
	أن يبين الطالب الفرق بين أنواع محركات الأقراص المدمجة	تحليل
البرمجيات	أن يعرف الطالب البرمجيات	تذكر

© Arabic Digital Library - Yarmouk University
المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

	أن يعدد الطالب أنواع البرمجيات	تذكر
	أن يبين الطالب أهمية كل نوع من أنواع البرمجيات	تحليل
برمجيات التشغيل المساعدة	أن يذكر الطالب وظائف برمجيات التشغيل المساعدة	تذكر
البرمجيات التطبيقية	أن يعرف الطالب البرنامج التطبيقي	تذكر
	أن يعدد الطالب أنواع البرمجيات التطبيقية	تذكر
البرمجيات التطبيقية الجاهزة	أن يذكر الطالب ابرز البرمجيات التطبيقية الجاهزة	تذكر
	أن يوضح الطالب استخدام كل واحد منها	فهم
	أن يذكر الطالب أمثلة لكل واحد منها	تذكر
البرمجيات المجهزة حسب طلب المستخدم	أن يذكر الطالب فائدة البرمجيات المجهزة حسب طلب المستخدم	تذكر
	أن يذكر الطالب بعض الأمثلة عليها	تذكر

© Arabic Digital Library - Yarmouk University

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الملحق (١٠)

اسماء المحكمين

م	الاسم	التخصص	المؤسسة
١	د. حامد العبادي	تقنيات تعليم	جامعة اليرموك
٢	د. تيسير خزاعلة	تقنيات تعليم	جامعة اليرموك
٣	أ.د. عايد الهرش	تقنيات تعليم	جامعةاليرموك
٤	د. أكرم العمري	تقنيات تعليم	جامعة اليرموك
٥	د. محمد العمري	تقنيات تعليم	جامعة اليرموك
٦	د. مهند الشبول	حاسوب	جامعة اليرموك
٧	أ. أحمد الحربي	حاسب آلي	إدارة التربية والتعليم بمحافظة القريات / مشرف حاسب آلي
٨	أ. عمران المعبدي	حاسب آلي	إدارة التربية والتعليم بمحافظة القريات / معلم حاسب آلي
٩	أ. حاتم العتيبي	حاسب آلي	إدارة التربية والتعليم بمحافظة القريات / معلم حاسب آلي

© Arabic Digital Library - Yarmouk University
المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المحلق (١١)

خطاب طلب تحكيم اختبار

بسم الله الرحمن الرحيم

الدكتور الفاضل المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سيقوم الباحث بعون الله وتوفيقه بإجراء دراسة بعنوان: " تصميم موقع تعليمي باستخدام نظام إدارة التعلم والمحتوى وقياس أثره في تحصيل طلاّب الصّف الأول الثانوي في مادة الحاسب الآلي".

وذلك استكمالاً للحصول على درجة الماجستير في تكنولوجيا التعليم.

وفيما يلي الاختبار التحصيلي الذي أعده الباحث للدراسة ، أرجو لما عهدناه منك من خبرة ودراية تحكيم هذه الأداة من حيث:

٦. مدى شمولية المحتوى للمادة.
٧. التطابق بين الهدف والسؤال.
٨. التطابق بين الهدف الموضوع ومستوى الهدف الذي وضع فيه.
٩. صياغة السؤال من الناحية اللغوية والفنية.
١٠. الدقة العلمية لمفردات الاختبار ووضوحها.

شاكر لكم جهدكم وتعاونكم،،،

الباحث

عطا الله رزيق الحربي

© Arabic Digital Library - Yarmouk University
© Arabic Digital Library-Yarmouk University
المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المحلق (١٢)

نموذج الاختبار بعد التحكيم

اختبار تحصيلي في مادة الحاسب الآلي للصف الأول الثانوي

تعليمات الإختبار

عزيزي الطالب

يهدف هذا الإختبار إلي قياس تحصيلك في مادة الحاسب الآلي ويتكون من قسمين :

الأول: يتضمن (٢٨) سؤالاً من الاختيار من متعدد ولكل سؤال أربعة بدائل والمطلوب منك أن تضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة.

القسم الثاني: ويتضمن (٩) أسئلة من نوع الصح والخطأ والمطلوب منك أن تضع دائرة حـــول رمز الإجابة الصحيحة.

وإليك التعليمات

١- اقرأ كل سؤال جيدا لتعرف المطلوب منك بالضبط.

٢- ابدأ بالأسئلة التي تراها سهلة بالنسبة لك.

٣- يمكنك استخدام الصفحة المقابلة كمسودة.

٤- لا تبدأ في الإجابة قبل أن يؤذن لك.

© Arabic Digital Library - Yarmouk University

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

بسم الله الرحمن الرحيم

اسم الطالب / الصف/ الأول الثانوي

الشعبة / زمن الاختبار/٢٥ دقيقة

الدرجة النهائية/٣٧ درجة

المدرسة /

(الجزء الأول)

ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة في الأسئلة التالية فيما يلي:

١. تُعد المكونات المادية والبرمجيات من مكونات :

أ- الحاسب الآلي ب- لوحة التحكم

ج - الذاكرة د- لوحة النظام

٢. تعر ف المكونات المادية على أنه :

أ - كل ما يمكن لمسة أو رؤيتة من مجموعة البرمجيات داخل أو خارج صندوق النظام

ب - كل ما يمكن لمسة أو رؤيتة من مجموعة العلميات داخل أو خارج صندوق النظام

ج - كل ما يمكن لمسة أو رؤيتة من مجموعة الأجهزة داخل أو خارج صندوق النظام

د - كل ما يمكن لمسة أو رؤيتة من مجموعة أنظمة الحاسب الآلي

٣. يمكن تصنيف أجهزة المكونات المادية إلي أقسام ومنها :

أ- لوحة النظام ب- ملاحق نظام الحاسب

ج - البيانات د - المعلومات

٤. من مكونات لوحة النظام وحدة:

أ- الذاكرة ب- الإدخال

ج - الإخراج د- التخزين

٥. من مهام وحدة المعالجة المركزية في الحاسب الآلي القيام بـــ:

أ - تحليل البيانات وتنفيذ العمليات ونقلها ب - تعيين أجزاء من الملفات

ج - تحديد المساحة الفارغة د - تحليل المعلومات

© Arabic Digital Library - Yarmouk University
© Arabic Digital Library-Yarmouk University
المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٦. من مكونات وحدة المعالجة المركزية من حيث عملها:

أ- وحدة الإخراج　　ب – وحده الذاكرة

ج – وحده المواجهة　　د – وحده الحساب والمنطق

٧. تقاس سرعة المعالج بوحدة:

أ- البايت　　ب- الميجاهيرتز

ج – الميجابايت　　د- ميكروسكند

٨. من بعض أسماء المعالجات التي تستخدم في الحاسب الآلي هي:

أ- معالجات إنتل　　ب- معالجات سمينس

ج – معالجات نوكيا　　د- معالجات ميكروسوفت

٩. الذاكرة التي تخزن فيها المعلومات اللازمة لتشغيل جهاز الحاسب هي:

أ – الذاكرة المخبأة　　ب- ذاكرة القراءة العشوائية

ج – ذاكرة القراءة فقط　　د – الذاكرة الممتدة

١٠. من مهام وحدة الذاكرة في الحاسب الآلي:

أ – الاحتفاظ بمعلومات سطح المكتب　　ب – عدم الاحتفاظ بالبيانات

ج – الاحتفاظ بالمعلومات　　د – الاحتفاظ بالبيانات والأوامر التي يحتاجها المعالج

١١. تبرز أهمية معبر نقل البيانات Data Bus في أنه:

أ- يربط بين الدارات الإلكترونية على لوحة النظام

ب-يمرر الإشارات والنبضات الكهربائية بين الوحدات

ج – أ وَ ب معاً

د – يربط ملاحق الحاسب الآلي مع بعضها البعض

© Arabic Digital Library - Yarmouk University

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

١٢. بطاقة التوسعة التي تستخدم في ربط جهاز الحاسب بالحواسيب الأخرى عن طريق الهاتف هي بطاقة:

أ- التلفزيون ب- فاكس مودم

ج – الشبكة د – الرسوم

١٣. هي فتحات مستطلية الشكل موجودة على لوحة النظام يتم توصيل بطاقات التوسعه عليها تسمى:

أ – ثقوب التوسعة ب – ثقوب الاخراج

ج – ثقوب الادخال د – ثقوب البطاقات

١٤. من انواع بوابات الحاسب (المنافذ):

أ – المنفذ الرأسي ب – المنفذ الطولي

ج – المنفذ المتسلسل د – المنفذ الاساسي

١٥. المنفذ الذي يستخدم لتوصيل الطابعة هو المنفذ:

أ- المتسلسل ب- المتوازي

ج – الأسكازي د – الداري

١٦. وحدة الإدخال في الحاسب الآلي الأكثر شيوعاً هي:

أ – جهاز الرسم البياني ب – الماسح الضوئي

ج – جهاز شاشة العرض د – لوحة المفاتيح

١٧. يمكن تحسين تعامل المستخدم مع لوحة النظام من خلال تحسين:

أ- البرمجيات المساعدة ب – البرمجيات التطبيقية

ج – ملاحق الحاسب د- كل ما سبق

١٨. تصنف الماسحات الضوئية وفق معايير عدة منها:

أ – النوع ب – منفذ التوصيل

ج – نوع التخزين د – نوع الجهاز

© Arabic Digital Library - Yarmouk University
© Arabic Digital Library-Yarmouk University
المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

١٩. الوحدة التي تستخدم في إدخال سعر منتج تجاري في الأسواق التجارية هي:

أ- الماسحة الضوئية ب- لوحة المفاتيح

ج - الفأرة د - قارئ الأعمدة

٢٠. الوحدة التي تُعد وحدة إدخال وإخراج في نفس الوقت هي:

أ- الكاميرا الرقمية ب- الماسحة الضوئية

ج - الشاشة د- السماعات الصوتية

٢١. تختلف أجهزة الفأرة عن بعضها البعض وفقاً لـ:

أ- السرعة ب- الدقة

ج - المهام د- منفذ التوصيل

٢٢. وحدات الإخراج هي الوحدات التي يتم عن طريقها:

أ- إخراج البيانات ب- إخراج المعلومات

ب- إخراج البيانات والمعلومات د- عرض المعلومات

٢٣. كلما زادت عدد النقاط الضوئية في الشاشة كلما:

أ- قلت دقة الشاشة ب- زادت دقة الشاشة

ج - قلت مساحة الشاشة د- زادت مساحة الشاشة

٢٤. ترتيب أقراص التخزين الثانوية على حسب سعتها من الأصغر للأكبر:

أ) قرص صلب- قرص مرن - قرص مدمج- قرص الفيديو الرقمي

ب) قرص صلب- قرص مدمج- قرص الفيديو الرقمي - قرص مرن

ج) قرص مرن- قرص مدمج- قرص صلب- قرص الفيديو الرقمي

د) قرص مرن- قرص مدمج- قرص الفيديو الرقمي - قرص صلب

٢٥. تعرف البرمجيات بأنها مجموعة من الأوامر التي يتم تنفيذها بوساطة:

أ- وحدة المعالجة المركزية ب- وحدة التخزين الثانوية

ج - وحدة الذاكرة د- وحدة المواجهة

© Arabic Digital Library - Yarmouk University
المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٢٦. أفضل البرامج التطبيقية التي تستخدم في تقديم عرض أمام مجموعة كبيرة من الناس هي برمجيات:

أ – معالج النصوص　　ب– العروض التقديمية

ج – النشر المكتبي　　د – التعليمية

٢٧. من الأمثلة على البرامج المجهزة على حسب الطلب برنامج:

أ– بوربوينت　　ب– الفوتوشوب

ج – تسجيل مقتنيات المكتبة　　د – ميكروسوفت أوفيس

٢٨. من البرمجيات التي يستخدمها المهندسون والمعماريون هي :

أ– فن الملصقات　　ب – الرسم

ج – التصميم بمساعدة الحاسب　　د – المخطوطات والرسوم البيانية

(الجزء الثاني)

١. من أحدى مسؤوليات مدخل البيانات هي إدخال المعلومات إلى الملفات وقواعد البيانات

أ.صح　　ب. خطا

٢. اللاقط (الميكرفون) هو جهاز يستقبل الموجة الصوتية الصادرة عن المتكلم والمستخدم للحاسب وتحويلها إلى إشارات رقمية يتم إدخالها في الحاسب

أ.صح　　ب. خطا

٣. جهاز شاشة العرض هو أقل وحدات الإخراج استخداما

أ.صح　　ب. خطا

٤. تقاس سرعه آلة الطابعة النقطية بعدد الحروف والكلمات المطبوعة في الدقيقة

أ.صح　　ب. خطا

٥. يمثل البايت نبضة كهربائية واحدة (رقم ثنائي واحد) ويُعد أصغر مقياس

أ.صح　　ب. خطا

© Arabic Digital Library - Yarmouk University
© Arabic Digital Library-Yarmouk University
المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٦. من أنواع البرمجيات : أنظمة التشغيل، لغات البرمجة، برمجيات التشغيل المساعدة، البرمجيات التطبيقة

أ.صح ب. خطا

٧. وحده الذاكرة لها أقسام كثيرة منها ذاكرة القراءة العشوائية

أ.صح ب. خطا

٨. الفرق بين الذاكرة العشوائية والذاكرة الثابتة هو أنه يمكن في الذاكرة العشوائية مسح ما بداخلها:

أ.صح ب. خطا

٩. من مكونات وحدة المواجهة معبر ناقل البيانات

أ.صح ب. خطا

© Arabic Digital Library - Yarmouk University

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الملحق (١٣)

نموذج مفتاح الإجابات

الرقم	أ	ب	ج	د
١	×			
٢			×	
٣		×		
٤	×			
٥	×			
٦				×
٧		×		
٨	×			
٩			×	
١٠				×
١١			×	
١٢		×		
١٣	×			
١٤			×	
١٥		×		
١٦				×
١٧				×
١٨	×			
١٩				×
٢٠	×			
٢١				×
٢٢		×		
٢٣		×		
٢٤				×
٢٥	×			
٢٦		×		
٢٧			×	
٢٨				×

© Arabic Digital Library - Yarmouk University
© Arabic Digital Library-Yarmouk University
المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرقم	صح	خطأ
١	×	
٢	×	
٣		×
٤	×	
٥		×
٦	×	
٧	×	
٨	×	
٩	×	

© Arabic Digital Library - Yarmouk University

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

Abstract

Al-Harbi, Atallah Rzaiq, Designing an Educational Website Using a Learning and Content Management System and Measuring its Effect on First Secondary Graders' Achievement in a Computer Science Course in the Kingdom of Saudi Arabia. Master Thesis, Yarmouk University, 2009. (Supervisor: Prof. Mohammad Tawalbeh)

This study aimed at designing an educational website for learning a computer science course by the first secondary graders in the Kingdom of Saudi Arabia, using a learning and content management system (LCMS) and measuring its effect on their achievement. Sample of the study consisted of (79) first secondary class students distributed into four sections in two secondary schools during the first semester of (2008/2009) academic year. Two sections from each school were chosen randomly to represent the experimental and control groups.

To achieve the study objectives, content presentation of computer hardware and software instructional units was reorganized using MS Front Page, Dream Weaver and Photoshop programs. The multimedia based content, then, was uploaded on the learning and content management system (Moodle). A 38- item achievement test was used to measure achievement of students in both groups.

Findings of the study came up with some significant educational criteria to be adopted when designing instructional courseware using (LCMS). Analyses of data abtained including (ANCOVA) revealed statistically significant difference (α=0.05) between mean scores of students' achievement in both groups attributed to the instructional method, and was in favor of elearning. Based upon this finding, some recommendations ware suggested.

Keywords: Learning and Content Management System, Elearning, Achievement, Computer Science.

© Arabic Digital Library - Yarmouk University

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com